



SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DGTEBAEV
DIRECCIÓN GENERAL DE
TELEBACHILLERATO



Secretaría de Educación de Veracruz
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Dirección General de Telebachillerato

Servicios de Apoyo a Estudiantes

Tutoría

Abril 2018

Índice

Introducción.....	4
1. Marco de referencia.....	5
1.1 Marco contextual.....	5
1.2 Marco normativo	7
2. Caracterización del Servicio de Tutoría	14
2.1 Tutoría.....	14
2.2 Propósitos	14
2.2.1 General.....	14
2.2.2 Específicos	15
2.3 Propósitos en común con Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional.....	15
2.4 Acciones sustantivas del Servicio	16
2.4.1 Documentos que guían el Servicio de Tutoría	16
2.4.2 Estrategias del servicio	20
2.5 Actores que intervienen en la Tutoría.....	23
2.6 Mecanismos de apoyo al programa	26
3. Perfil del tutor.....	27
4. Tipos de tutoría.....	28
5. Niveles de implementación (operación).....	29
6. Áreas que atiende la tutoría.....	34
7. Los tiempos destinados para la realización o prestación del servicio	36
8. Instrumentos que utilizan los tres niveles de servicio de la Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional y Tutoría (OEVSyT).....	37
9. Beneficios del programa	41
10. Consideraciones para evaluar el servicio	42
11. Referencias	43
12. Anexos	45
Anexo 1.....	45
Anexo 2.....	49
Anexo 3.....	50

Anexo 4.....	52
Anexo 5.....	55
Anexo 6.....	59
Anexo 7.....	60
Anexo 8.....	62
Anexo 9.....	63
Anexo 10.....	64
Anexo 11.....	65
Anexo 12.....	66
Anexo 13.....	67
Anexo 14.....	68
Anexo 15.....	69
Anexo 16.....	75
Anexo 17.....	75
Anexo 18.....	76
Anexo 19.....	76
Anexo 20.....	77
Anexo 21.....	77
Anexo 22.....	78
Anexo 23.....	99
Créditos.....	101
Directorio.....	102

Introducción

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General de Telebachillerato implementa la Reforma Integral de la Educación Media Superior en todos los centros de estudio, la cual está integrada por cuatro ejes: marco curricular común, definición y regulación de las modalidades de la oferta, mecanismos de gestión y certificación complementaria del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

Dentro del apartado Mecanismos de Gestión se menciona la planeación y organización de las actividades de orientación educativa y tutoría, para ofrecer a los estudiantes apoyo que contribuya a mejorar el aprovechamiento escolar, el desarrollo de competencias señaladas en el marco curricular común, así como incrementar los índices de eficiencia terminal.

El presente Servicio de Tutoría se inscribe como un programa de servicio a los estudiantes, para apoyar en la prevención de los problemas de rezago y deserción, buscando subir los índices de eficiencia terminal, mediante acciones encaminadas a mejorar el clima de convivencia en los planteles y abordando los problemas académicos de los estudiantes.

1. Marco de referencia

1.1 Marco contextual

Desde que se implementó la Reforma Curricular (SEP, 2003) en el Telebachillerato de Veracruz estableció el servicio de Tutorías como estrategia de apoyo a los estudiantes con la función prioritaria de prevenir la deserción y reprobación, así como elevar los índices de egreso.

La actividad tutorial es la ayuda al estudiante o al grupo que el docente puede realizar como parte de sus actividades. En ese contexto las tutorías formaban parte de las actividades Paraescolares.

En el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (PROSEDU), la Subsecretaría de Educación Media Superior promueve el Programa Sígueme, caminemos juntos. Acompañamiento Integral para los Jóvenes de la Educación Media Superior, el cual está integrado por estas seis dimensiones: Sistema de Alerta Temprana (generadora de acciones oportunas); Sistema Nacional de Tutorías Académicas (que atiende el aspecto académico); Programa de Orientación Vocacional (que se orienta al área vocacional); Construye T (que se enfoca al ámbito psicosocial afectivo); Programa de Becas (que es la dimensión socioeconómica) y Programa de Fomento a la Lectura.

Esta estrategia se implementó en el Telebachillerato de Veracruz durante el periodo correspondiente. En ese momento se capacitó a una persona mediante el diplomado que impartió la Dirección General de Bachillerato y que se reprodujo en el nivel estatal.

Posteriormente la Subsecretaría de Educación Media Superior creó el Movimiento Nacional contra el abandono en el ciclo escolar 2013-2014 en coordinación con los gobiernos de las entidades federativas, esta estrategia busca integrar las acciones de la escuela, la familia y el estudiante para prevenir las causas de la deserción, mantener un estado de alerta y reaccionar ante la presencia de indicadores de riesgo.

En los centros de Telebachillerato se distribuyó la caja de herramientas que contenía 12 manuales de manera física y/o electrónica para su implementación con la finalidad de prevenir el abandono escolar.

Desde que se implementa la Reforma Curricular en Telebachillerato se instrumenta la acción tutorial, nombrando coordinadores de tutorías en los centros y asesores del Servicio de Tutorías. Actualmente en el Telebachillerato algunos centros cuentan con este servicio.

Posteriormente, la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) plantea razones que justifican la promoción e institucionalización de la tutoría en los centros de Telebachillerato derivado de los altos índices de reprobación, deserción y baja eficiencia terminal de los jóvenes cuyas edades fluctúan entre los 15 y 18 años de edad. Por lo cual es necesaria la construcción de acciones planificadas de atención a los estudiantes a fin de revertir dicha situación.

Derivado de todas las características descritas anteriormente sobre la modalidad de Telebachillerato, se plantea que los servicios de Orientación Educativa, Vocacional, Socioemocional y Tutoría se implementen de manera conjunta para facilitar el trabajo docente en el aspecto administrativo, por lo cual se comparten formatos donde se les denomina con la abreviatura de: *OEVSyT* (Orientación Educativa, Vocacional, Socioemocional y Tutoría); sin embargo ambos programas poseen sus propios objetivos y acciones sustantivas.

1.2 Marco normativo

A continuación se realiza una descripción de aquellas fuentes que dan sustento a este servicio de apoyo al estudiante.

El Artículo 3° Constitucional señala que:

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

(DOF, 2013).

Como parte de estos propósitos que establece el Artículo 3° el servicio de tutorías coadyuva a brindar una educación de calidad a los estudiantes al mejorar su rendimiento escolar.

El Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018 (Gobierno de la República, 2013, p, 124) congruente con lo que señala el Artículo 3° puntualiza las estrategias a seguir para garantizar una educación de calidad a los estudiantes y dentro del planteamiento de su tercera meta *México con Educación de Calidad* señala en su estrategia 3.1.5. disminuir el abandono escolar, mejorar la eficiencia terminal en cada nivel educativo y aumentar las tasas de transición entre un nivel y otro, para lo cual establece las siguientes líneas de acción:

- Ampliar la operación de los sistemas de apoyo tutorial, con el fin de reducir los niveles de deserción de los estudiantes y favorecer la conclusión oportuna de sus estudios.
- Implementar un programa de alerta temprana para identificar a los niños y jóvenes en riesgo de desertar.
- Establecer programas remediales de apoyo a estudiantes de nuevo ingreso que presenten carencias académicas y que fortalezcan el desarrollo de hábitos de estudio entre los estudiantes.

Por su parte el Plan Veracruzano de Desarrollo 2016 – 2018 (GO 476, 2016) se propone reorganizar el sector educativo para lo cual establece dentro de sus objetivos “desarrollar el potencial de la población del estado a través del mejoramiento y modernización del sistema educativo estatal, para ampliar las oportunidades de desarrollo humano y social de los veracruzanos” (p.211) y señala las siguientes estrategias:

Mejorar la eficiencia y eficacia del sistema educativo veracruzano mediante la disminución de los índices de deserción escolar y reprobación.

Mejorar el acceso al sistema educativo estatal a través de crear nuevos servicios educativos y ampliar los existentes.

Mejorar la calidad del sistema educativo veracruzano.

En este documento se definen los retos y compromisos:

Asumir la educación y el mejoramiento de su calidad con una política pública que fortalezca a la escuela pública para hacer realidad el acceso a una educación de calidad como un derecho humano, con el mejoramiento de la calidad de la enseñanza acorde a las exigencias de la sociedad del conocimiento.

En equidad educativa reforzar los programas compensatorios que buscan asegurar el acceso, la permanencia y la conclusión de los estudios de los alumnos en condiciones de pobreza y vulnerabilidad.

Con relación al rezago educativo implementar las acciones necesarias para reducirlo a partir de la disminución de los índices de analfabetismo, abandono escolar y reprobación; así como elevar la eficiencia terminal en los diferentes niveles educativos (*ibíd.* p. 206 del doc.).

En el Acuerdo número 442 (SEP, 2008) por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad establece 4 ejes, el tercero se refiere a los mecanismos de gestión de la Reforma y establece medidas para fortalecer el desempeño académico de los alumnos y para mejorar la calidad de las instituciones. De los seis mecanismos que propone, el primero es generar espacios de orientación educativa y atención a las necesidades de los alumnos, mediante la orientación,

tutoría y atención a las necesidades de los alumnos. En congruencia con lo que señala dicho Acuerdo:

Dos razones justifican la necesidad de promover decididamente servicios de apoyo estudiantil en la educación media superior: en primer lugar, la etapa de desarrollo en que se encuentran los estudiantes; en segundo lugar, los datos preocupantes de fracaso escolar expresados en altas tasas de reprobación y deserción, y una pobre eficiencia terminal. La escuela, al reconocerse como un espacio privilegiado para el desarrollo de los jóvenes en ámbitos más allá de lo estrictamente académico, puede jugar un papel determinante en la atención integral a sus necesidades.

(ibíd. p. 49).

En el Acuerdo número 447 (SEP, 2008) por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada, contextualiza la acción pedagógica de los maestros de forma que trascienda los propósitos disciplinares y apoye de manera integral la formación de los jóvenes; en consecuencia, es necesaria una comprensión de la función del docente que vaya más allá de las prácticas tradicionales de enseñanza en el salón de clases, para adoptar un enfoque centrado en el aprendizaje en diversos ambientes, sobre todo ante la Reforma Integral de la Educación Media Superior emprendida para el establecimiento del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) en un marco de diversidad.

Las competencias docentes y sus principales atributos que favorecen la acción tutorial son:

4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.

Atributo

- Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales.

6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Atributos

- Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos.
 - Favorece entre los estudiantes el deseo de aprender y les proporciona oportunidades y herramientas para avanzar en sus procesos de construcción del conocimiento.
 - Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, a partir de los contenidos educativos establecidos, situaciones de actualidad e inquietudes de los estudiantes.
 - Motiva a los estudiantes en lo individual y en grupo, y produce expectativas de superación y desarrollo.

1. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.

Atributos:

- Practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre sus colegas y entre los estudiantes.
- Favorece el diálogo como mecanismo para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes y, en su caso, los canaliza para que reciban una atención adecuada.
- Estimula la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia, y las hace cumplir.
- Promueve el interés y la participación de los estudiantes con una conciencia cívica, ética y ecológica en la vida de su escuela, comunidad, región, México y el mundo.
- Alienta que los estudiantes expresen opiniones personales, en un marco de respeto, y las toma en cuenta.
- Contribuye a que la escuela reúna y preserve condiciones físicas e higiénicas satisfactorias.

- Fomenta estilos de vida saludables y opciones para el desarrollo humano, como el deporte, el arte y diversas actividades complementarias entre los estudiantes.
- Facilita la integración armónica de los estudiantes al entorno escolar y favorece el desarrollo de un sentido de pertenencia.

(Acuerdo Secretarial 447, pags.3-4)

El Acuerdo numero 480 (SEP, 2008) por el que se establecen los lineamientos para el ingreso de instituciones educativas al Sistema Nacional de Bachillerato, señala:

Artículo 5.- Para que los planteles procedan a su ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato deberán acreditar el cumplimiento o asumir el compromiso, según sea el caso, de lo siguiente:

V. La generación de espacios de orientación y tutoría para la atención de las necesidades de los alumnos;

Y en su Artículo 13 señala:

Para propiciar un servicio educativo integral es necesario que el marco curricular común se acompañe de esquemas de orientación y tutoría para la atención de las necesidades de los alumnos. Por ello, el plantel deberá prever y propiciar:

I. El apoyo psicosocial para el desarrollo de actitudes, comportamientos y habilidades favorables para el autoconocimiento, la autoestima y la comunicación; II. El apoyo y seguimiento individual o grupal de alumnos en relación con los procesos de aprendizaje y su trabajo académico;

III. El desarrollo de estrategias con la finalidad de fortalecer hábitos y técnicas de estudio que contribuyan a elevar el aprovechamiento académico;

IV. La implementación de acciones preventivas y remediales;

V. El apoyo pedagógico para atender problemáticas particulares, mediante atención individual o grupal, según corresponda, y

VI. La orientación vocacional para que los alumnos identifiquen y elijan con mayor certeza las opciones educativas, profesionales y laborales.

(Acuerdo Secretarial 480, págs. 4-5)

El Acuerdo N° 9 del Comité Directivo del Sistema Nacional del Bachillerato (2009) donde se especifican las funciones y el perfil de los responsables de las tutorías dentro de los planteles y se definen objetivos generales en los que la docencia debe trascender académicamente para apoyar la formación integral del alumnado con la finalidad de lograr el perfil del egresado propuesto en el Marco Curricular Común (MCC).

El Sistema Nacional de Tutorías (SiNaTA), promovido por la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) a partir del año 2006, describe una serie de políticas en materia de tutorías, estrategias para que se implementen y se les dé seguimiento, así como las responsabilidades de las personas que actúan en relación con la Tutoría, tanto al interior como al exterior del plantel, y el perfil que deben tener.

El Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (DOF, 2017) señala en el apartado II. La escuela al centro del sistema educativo, en el punto 2.3 Asistencia, acompañamiento y supervisión pedagógica que

En los planteles de educación media superior el trabajo de acompañamiento a los estudiantes se ha de llevar a cabo a través del trabajo colegiado docente. Por ello, es necesario desarrollar las capacidades de acompañamiento de los docentes— principalmente de tutoría académica— de tal manera que el estudiante cuente con el apoyo permanente para evitar el abandono escolar y concluya exitosamente la educación obligatoria (pág. 26).

Así mismo en el apartado IV. Inclusión y Equidad, punto 4.6 Becas, segundas oportunidades y otros esfuerzos focalizados para fomentar trayectorias educativas completas señala:

...las causas extraescolares del abandono escolar deben atenderse en colaboración con las familias de los estudiantes. La participación de las familias en la comunidad educativa es esencial para garantizar que sus hijos cuenten con una red de apoyo durante su trayectoria educativa, sobretodo en la educación media superior, que es el nivel más afectado por este fenómeno. Las familias deben ser fuente de motivación y seguridad para los estudiantes. De este modo, su involucramiento es total para evitar el abandono escolar y mejorar el desempeño escolar.

De manera complementaria, hay que combatir los factores escolares y extraescolares que provocan la deserción y el rezago, más allá de las causas económicas. Centralmente se trata de hacerlas experiencias educativas más relevantes, integrales y satisfactorias para los estudiantes, lo cual requiere tutorías y otros apoyos académicos, orientación educativa y vocacional, así como la atención a las necesidades socioemocionales de los alumnos (pág.37).

El Servicio de Tutorías del Telebachillerato de Veracruz coadyuva al desarrollo integral de los estudiantes y al logro de las competencias genéricas establecidas en el perfil de egreso de la Educación Media Superior. Y busca evitar el abandono, la deserción y reprobación escolar.

2. Caracterización del Servicio de Tutoría

2.1 Tutoría

La Tutoría podemos entenderla como “la acción inherente a la función del profesor que se realiza individual y colectivamente con los alumnos de un grupo clase, con el fin de facilitar la integración personal de los procesos de aprendizaje” (Lázaro y Asensi, 1989); Giner y Puigardeu (2008) la definen como “acompañar los procesos de aprendizaje, desarrollo y construcción de la personalidad del alumno en su individualidad y también como miembro de un grupo del que forma parte”; para el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2017 “es el proceso de acompañamiento a un estudiante que, además de referir a los aspectos estrictamente académicos y cognitivos de la trayectoria escolar, apoya en las condiciones sociales, emocionales y de desarrollo personal que los conducen”.

Para el Telebachillerato de Veracruz la Tutoría es un programa de apoyo para el estudiante que consiste en el acompañamiento de su proceso de formación académica y desarrollo integral, desde que ingresa hasta que concluye sus estudios de Educación Media Superior y que influirá positivamente a lo largo de su vida.

2.2 Propósitos

2.2.1 General

Apoyar el proceso formativo de los estudiantes mediante la atención y el acompañamiento continuo, para favorecer su desempeño académico, con la finalidad de lograr la permanencia y egreso exitoso en la Educación Media Superior.

2.2.2 Específicos

Apoyar y dar seguimiento al estudiante para mejorar su rendimiento académico mediante la asesoría personalizada y/o de grupo, reforzando sus procesos de aprendizaje y la realización de su trabajo académico.

Fomentar las capacidades, actitudes, valores e intereses del tutorado, teniendo en cuenta las circunstancias que lo rodean.

Contribuir a disminuir los índices de deserción y reprobación, así como incrementar la eficiencia terminal.

2.3 Propósitos en común con Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional

- Integrar a los alumnos a un nuevo entorno escolar a través de la semana de inducción en Telebachillerato.
- Propiciar un ambiente escolar favorable al aprendizaje que estimule y motive a los estudiantes, y crear espacios y actividades destinadas a apoyar el desarrollo de los jóvenes.
- Ofrecer orientación vocacional a los estudiantes para que elijan con más elementos de información sobre las opciones profesionales y académicas que se les presenten.
- Desarrollar en los estudiantes hábitos de estudio para fortalecer sus estrategias de aprendizaje y comprensión lectora que eleve su aprovechamiento escolar y eficiencia terminal.
- Involucrar a los padres de familia en la importancia de su participación en la formación integral de sus hijos.

2.4 Acciones sustantivas del Servicio

2.4.1 Documentos que guían el Servicio de Tutoría

Diagnóstico: es el proceso de recolección de información, tanto individual como grupal, que permite identificar los factores que puedan interferir en el óptimo desarrollo académico, personal y socioemocional de los estudiantes, orientado a la toma de decisiones para proponer acciones concretas, resultado del análisis de los siguientes elementos:

- Cuestionario inicial de Orientación Educativa, Vocacional, Socioemocional y Tutoría (OEVSyT) (anexo 1).
- Ficha individual de OEVSyT (anexo 2).
- Cuestionario a padres de familia (anexo 3).
- Resultados de los exámenes diagnóstico de habilidades lectoras y matemáticas.
- Instrumentos de valoración de hábitos de estudio, estilos de aprendizaje de los estudiantes, de intereses y aptitudes vocacionales (anexos 4, 5 y 6).

Plan de Acción de OEVSyT del Centro: instrumento para la planificación de acciones que favorecen el desarrollo académico, personal y socioemocional de los estudiantes, es elaborado a través de un análisis compartido en el colegiado de centro, se debe considerar como un documento susceptible de constante revisión y mejora (anexo 7 Plan de acción de OEVSyT del centro).

Características:

- Contextualizado, adaptado al centro y a su entorno, a las características de los estudiantes y docentes.
- Contiene objetivos claros y viables.
- Consensuado, elaborado por el colegiado de centro.
- Incluyente, propone intervenciones hacia todos los actores de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia y docentes).
- Flexible, se adapta a las circunstancias cambiantes y a las distintas necesidades.

- Evaluable, con el fin de garantizar su mejora.
- Integral dirigido a los aspectos académicos, vocacionales y socioemocionales de los estudiantes.

Etapas

- Diagnóstico
- Análisis
- Planeación
- Aplicación
- Seguimiento
- Evaluación

A continuación, se realiza una descripción de los elementos que debe contener el Plan de Acción (anexo 7).

1. Datos de identificación del centro.

Zona de supervisión:		Clave: 30ETH			
Nombre:		Municipio:			
Estudiantes inscritos					
Primer semestre		Tercer semestre		Quinto semestre	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
% de reprobación de la escuela en el ciclo anterior.		% de deserción de la escuela en el ciclo anterior.		Eficiencia terminal de la escuela en el ciclo anterior.	

2. *Análisis del contexto de la institución.* El contexto es todo lo que rodea a la institución, se retoman algunos datos de la localidad, ubicación del plantel, su dirección, sostenimiento, cantidad de docentes y alumnos; perfil de los docentes, recursos y servicios con los que cuenta la escuela, organización escolar, clima escolar, entorno sociocultural y económico. Este aspecto se apoya de información que ya existe en la estadística de la escuela y/o Plan de Mejora Continua.

3. *Análisis de los resultados del diagnóstico de OEVSyT.* Describe la información que se ha obtenido sobre las áreas valoradas que presenta el centro de Telebachillerato y que será necesario atender a través de los Servicios de Apoyo al estudiante. Los datos se obtienen a partir de los instrumentos de diagnóstico (Cuestionario inicial de OEVSyT, Ficha individual de OEVSyT, Cuestionario a padres de familia, Resultados de los exámenes diagnóstico de habilidades lectoras y matemáticas, Instrumentos de valoración de hábitos de estudio, e intereses vocacionales). Éste análisis debe dar como resultado la identificación de las áreas prioritarias a atender y sus correspondientes aspectos:

Áreas	Aspectos	Instrumento
Tutoría	Rendimiento académico Deserción Reprobación Eficiencia terminal	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumento de hábitos de estudio (anexo 4).¹ • Instrumento de estilos de aprendizaje de los estudiantes (anexo 5).² • Ficha individual de OEVSyT (anexo 2).³ • Resultados de los exámenes diagnóstico de habilidades lectoras y matemáticas.⁴
<p>Nota: además de la información obtenida de los instrumentos aquí señalados puede complementarse la elaboración del diagnóstico con la observación realizada al grupo y la experiencia docente.</p>		

Cuadro 1.1 Áreas, aspectos e instrumentos.

4. *Objetivo general.* Establece la finalidad del Plan de Acción OEVSyT dentro del plantel y los *objetivos específicos* deben ser pocos y concisos para que pueda ser fácil su evaluación y alcance.

¹ Impreso en los anexos de la guía de OEVSyT de primer semestre.

² Impreso en los anexos de la guía de OEVSyT de primer semestre.

³ Impreso en los anexos de la guía de OEVSyT de primer semestre.

⁴ Aplicados en la Semana de Inducción.

5. *Metas.* Parámetro que permite evaluar los avances logrados en el cumplimiento del objetivo a alcanzar.

6. *Actividades.* Conjunto de tareas que se llevan a cabo para cumplir las metas propuestas.

7. *Seguimiento.* Proceso mediante el cual se lleva un registro de la implementación de las actividades propuestas en el Plan de acción de OEVSyT para supervisar los avances en el logro de las metas.

8. *Evaluación.* Proporciona una valoración cuantitativa de las metas planteadas y el análisis cualitativo de lo que funcionó, lo que no, y por qué fue así.

2.4.2 Estrategias del servicio

La intervención tutorial se organiza en dos niveles prevención y atención-integración. Debe partir de las necesidades de cada estudiante.

Prevención: este tipo de Tutoría permite detectar aquellas necesidades y deficiencias individuales o grupales en las que es necesario intervenir y apoyar al estudiante en el desarrollo de estrategias de aprendizaje. Se lleva a cabo a través de:

1. Integración del expediente

Resultados del diagnóstico

- Cuestionario inicial de OEVSyT (anexo 1).
- Ficha individual de OEVSyT (anexo 2).
- Cuestionario a padres de familia (anexo 3).
- Resultados de los exámenes diagnóstico de habilidades lectoras y matemáticas.
- Instrumentos de valoración de hábitos de estudio, estilos de aprendizaje de los estudiantes, intereses y aptitudes vocacionales (anexos 4, 5 y 6).

2. Desarrollar hábitos de estudio (estrategias de aprendizaje). Mediante el trabajo con los contenidos de las guías de OEVSyT, las cuales son un elemento fundamental de apoyo. Este aspecto tiene estrecha relación con el área educativa del Programa de Orientación Educativa Vocacional y Socioemocional. La distribución de los contenidos de las guías didácticas que apoyan este proceso se encuentran en el anexo 22.

Atención e integración: esta pretende observar alguna situación problemática, resultado del diagnóstico, y de cada una de las evaluaciones parciales y final aplicando acciones que permitan, en lo posible, darle solución, integrando los diversos actores educativos. A través de

1. Promover actividades de aprendizaje para superar deficiencias en el aprovechamiento escolar.
2. Seleccionar actividades extraescolares.
3. Planear actividades en forma conjunta entre tutor grupal, estudiante, padres de familia y tutor escolar.
4. Vincular el trabajo de OEVSyT con el *colegiado de centro* para elaborar estrategias de intervención que atiendan las problemáticas detectadas en el diagnóstico del plantel, por ejemplo: deserción escolar, eficiencia terminal, reprobación.
5. Llevar a cabo las acciones que establezca la Dirección General de Telebachillerato relacionadas con la aplicación de la prueba PLANEA para alumnos de quinto semestre.

Distribución de acciones del Servicio de Tutoría			
		Estrategias del servicio	
	Horas asignadas a la semana	Preventiva	Atención - Integración
Primer semestre	2 de 3 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de diagnósticos. • Integración de expedientes. • Desarrollo de temáticas en guías didácticas. (Bloque I. Integración del estudiante al Telebachillerato Bloque II. Desarrollo y adquisición de hábitos y estrategias para el estudio). 	<ul style="list-style-type: none"> • Atender de forma individual y/o grupal estudiantes con bajo nivel en evaluaciones diagnósticas. • Bridar tutorías individual y/o grupal a estudiantes con calificaciones reprobatorias en evaluaciones parciales. • Acciones planeadas dentro del Plan de acción de OEVSyT del centro.
Segundo Semestre	1 de 3 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de temáticas en guías didácticas. (Bloque I. La comunicación en las relaciones interpersonales Bloque II. Relaciones interpersonales armónicas en la convivencia familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones planeadas dentro del Plan de acción de OEVSyT del centro. • Bridar tutorías individual y/o grupal a estudiantes con calificaciones reprobatorias en evaluaciones parciales y final.

		Bloque III. Diseño del proyecto de vida).	
Tercer Semestre	1 de 2 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de temáticas en guías didácticas. (Bloque I. Promueve los derechos humanos, la inclusión y la no discriminación en su vida). 	<ul style="list-style-type: none"> Acciones planeadas dentro del Plan de acción de OEVSyT del centro. Bridar tutorías individual y/o grupal a estudiantes con calificaciones reprobatorias en evaluaciones parciales y final.
Cuarto Semestre	1 de 2 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de temáticas en guías didácticas. (Bloque I. Desarrolla Habilidades de pensamiento, mostrando una actitud de colaboración con sus compañeros y docentes. Bloque III. Identifica sus intereses habilidades y personalidad para su elección vocacional, colaborando con sus compañeros). 	<ul style="list-style-type: none"> Bridar tutorías individual y/o grupal a estudiantes con calificaciones reprobatorias en evaluaciones parciales y final. Asesoría individualizada correspondiente a elección vocacional. Acciones planeadas dentro del Plan de acción de OEVSyT del centro.
Quinto semestre	3 de 5 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de temáticas en guías didácticas. (Bloque II. Compara las opciones de educación superior y laboral toma las mejores decisiones en el logro de sus objetivos). 	<ul style="list-style-type: none"> Acciones planeadas dentro del Plan de acción de OEVSyT del centro. Bridar tutorías individual y/o grupal a estudiantes con calificaciones reprobatorias en evaluaciones parciales y final. Acciones que establezca la Dirección General de Telebachillerato relacionadas con la aplicación de la prueba PLANEA.
Sexto Semestre	1 de 2 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de temáticas en guías didácticas. (Bloque II. Persevera en el desarrollo de sus habilidades del pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas). 	<ul style="list-style-type: none"> Acciones planeadas dentro del Plan de acción de OEVSyT del centro. Bridar tutorías individual y/o grupal a estudiantes con calificaciones reprobatorias en evaluaciones parciales y final.

2.5 Actores que intervienen en la Tutoría

Para llevar a cabo la labor de tutorías se debe implicar a todos los actores educativos, sin embargo está dirigida fundamentalmente a los estudiantes, ya que ellos son el centro de la labor docente.

a) El Estudiante. Ya sea en una atención individualizada o como parte de un grupo, la función del plantel escolar está dirigida a ayudar a los estudiantes en su desarrollo y por tanto, ellos son el destinatario esencial de la labor tutorial.

De parte de los estudiantes, conforme a la naturaleza y características que tenga cada institución, se espera:

- ✓ Asumir un compromiso con su tutor en el desarrollo de las actividades que acuerden conjuntamente y ser consciente de que el único responsable de su proceso de formación es el mismo.
- ✓ Participaren los procesos de evaluación del trabajo tutorial, de acuerdo con las acciones institucionales establecidas.
- ✓ Intervenir en las actividades complementarias que se promuevan dentro del programa tutorial.

b) El Tutor. Su labor fundamental es apoyar la formación integral de los estudiantes. Se clasifica en dos tipos: grupal y escolar, sus funciones se describen a continuación.

Tutor grupal.

- ✓ Mantener comunicación con el tutor escolar y establecer estrategias conjuntas de apoyo a los estudiantes.
- ✓ Llevar un registro sobre las necesidades, evolución y potencialidades del grupo bajo su tutoría.
- ✓ Fortalecer la relación de los estudiantes con sus padres manteniéndolos informados de la situación académica de sus hijos.
- ✓ Establecer en forma conjunta con el tutor escolar y el coordinador el Plan de Acción Tutorial del Centro.
- ✓ Detectar y canalizar a los estudiantes con los tutores escolares asignados, cuando ello se requiera, incluidos los casos de bajo

rendimiento escolar y en riesgo de reprobación, así como aquellos con problemas personales, familiares o sociales.

- ✓ Identificar y atender conflictos grupales, y en su caso comunicarlos al tutor escolar y al coordinador.
- ✓ Conocer las necesidades e intereses de sus alumnos y, en consecuencia, dialogar con los demás profesores para reforzar su formación integral y atender oportunamente dificultades académicas que pudieran surgir. Ello supone que los docentes pueden ser requeridos para que den asesoría (asesor académico) sobre la asignatura que imparten, de manera individual o grupal, a los estudiantes que lo requieran para resolver dudas o rezagos y prevenir riesgo de reprobación.
- ✓ Seguir los lineamientos generales de Tutoría y coordinarse con el responsable de la tutoría en el centro educativo.

Tutor escolar. Cada plantel debe de contar con un tutor de escuela, el cual será el responsable de impulsar la formación integral de los jóvenes de conformidad con el perfil del egresado establecido en el Marco Curricular Común (MCC), en aspectos que trasciendan la enseñanza de las disciplinas. Las principales funciones son:

- ✓ Favorecer espacios de trabajo colegiado con el coordinador del centro y los docentes para reflexionar, informar y dialogar sobre la formación de los estudiantes y sus requerimientos de apoyo.
- ✓ Mantener informado al coordinador del centro sobre la situación de su población estudiantil.
- ✓ Mantener constante comunicación con tutores grupales.
- ✓ Llevar a cabo un registro sistemático del trabajo desarrollado, así como evidencias para la evaluación del programa.
- ✓ Acompañar en todo momento a los tutores grupales.
- ✓ Informar a la población estudiantil de los servicios con los que cuenta su centro educativo.

- ✓ Promover actividades que favorezcan la convivencia cordial entre la comunidad escolar y, en particular, la integración de los estudiantes de nuevo ingreso.
- ✓ Mostrar apertura para revisar y atender de manera apropiada los casos individuales de jóvenes que requieren atención personalizada.

c) Coordinador de Centro. Al ser el encargado de dirigir el centro educativo desempeña un papel fundamental para crear las condiciones necesarias que permitan la instrumentación de la Acción Tutorial en la institución. Debe articular el trabajo de tutorías apoyando en lo necesario al tutor escolar. Sus funciones son:

- ✓ Crear las condiciones suficientes para que se lleve a cabo la Acción Tutorial en la Institución.
- ✓ Generar las condiciones para el ejercicio colegiado y/o trabajo en academias entre el profesorado, para incluir la acción tutorial.
- ✓ Difundir las ventajas de la acción tutorial entre el profesorado, los alumnos y padres de familia.
- ✓ Articular los esfuerzos de los distintos actores educativos cuya colaboración es necesaria para la operación del programa.
- ✓ Promover la realización de actividades y eventos académicos de carácter remedial para los alumnos que lo requieran.

d) Los padres de familia. La familia es una de las estructuras sociales más importantes y que le brinda al estudiante identidad y lo hace sentir parte de un núcleo social, por lo cual la comunicación que se establezca entre las familias y el tutor será de beneficio para cumplir con los objetivos del Servicio de Tutorías, los padres de familia deben de ser coparticipes y protagonistas de la formación integral de sus hijos. La familia siempre debe ser una aliada del tutor.

Con los padres de familia se pueden implementar acciones como:

- ✓ Dar a conocer el Servicio de Tutorías que se implementará en el centro educativo.

- ✓ Brindar el apoyo y la orientación necesaria para que coadyuven en el proceso educativo de sus hijos.
- ✓ Participar activamente en el taller de “Escuela para padres”.

2.6 Mecanismos de apoyo al programa

La labor que el tutor escolar realiza debe de ser apoyada por otras instancias que le permitan atender aquellas necesidades que no pueden ser resueltas en el ámbito escolar, por lo que cada Centro deberá apoyarse en las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que se les han dado a conocer a través del Programa Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional. Asimismo, puede solicitar apoyo con el responsable del Servicio de Tutorías en la Zona de Supervisión.

Es responsabilidad de todos contribuir a la formación integral de cada uno de los estudiantes, por lo que es vital la coordinación del personal del Centro para la prestación de los servicios de apoyo a los jóvenes.

El coordinador del centro en razón de la jerarquía de su función debe contribuir destacadamente al propósito de la formación integral; pero igualmente debe haber una contribución activa por parte de los maestros frente agrupo, tutores grupales, padres de familia y estudiantes.

3. Perfil del tutor

El tutor, ya sea escolar o grupal, debe ser un docente comprometido con los jóvenes que cuente con cualidades que le permitan atender a la consecución del perfil de egreso que propone el MCC.

El Acuerdo número 9 (2009, p.5-6) establece que el docente tutor debe contar con:

- Convicción del valor que tiene cada uno de los jóvenes en el plantel y de la importancia de procurar todo lo que esté a su alcance para que completen su formación en la educación media superior y alcancen el perfil del egresado.
- Capacidad para ajustar las prácticas de tutoría de la escuela para responder a las características económicas, sociales, culturales y ambientales de su entorno.
- Capacidad de percepción de las dificultades o deficiencias académicas de los estudiantes, así como otras que afecten seriamente su desarrollo, incluidas las del ámbito de lo familiar o de la salud.
- Conocimiento en el manejo de técnicas y hábitos de estudio para promoverlas entre los docentes y estudiantes.
- Actitud y comportamiento congruentes en el trato respetuoso y solidario con los jóvenes.
- Capacidad de diálogo y para las relaciones interpersonales, buena escucha, comprensivo, discreto y confiable.
- Conocimiento del enfoque por competencias, las características y objetivos del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

Además de contar con estas cualidades el tutor (responsable de zona, escolar o grupal) debe desarrollar las competencias que expresa el perfil docente de la EMS (Acuerdo No. 447, 2008).

4. Tipos de tutoría

- A. Individual. Se realizará cuando el estudiante solicite el servicio por una necesidad personal o académica, o la detección de la necesidad a través del seguimiento del expediente personal por parte del tutor grupal o escolar.
- B. Grupal. Se brindará a través de las asesorías académicas a los diversos grupos de acuerdo a las necesidades detectadas, mediante el trabajo con los contenidos de las guías didácticas correspondientes. Así como la guía de OEVSyT es un elemento fundamental de apoyo en temáticas correspondientes a la tutoría.
- C. Entre pares. Cuando a un estudiante se le facilita alguna asignatura puede apoyar a compañeros de su clase, la condición de ser estudiantes permite el uso de códigos comunes y similares estrategias de comunicación, lo que favorece el proceso de aprendizaje de ambos estudiantes. Este tipo de tutoría lo puede organizar tanto el docente de grupo como los tutores grupal y escolar.
- D. Itinerante. Esta la realiza el responsable de las Tutorías en la zona escolar en apoyo a los diversos centros escolares que tiene a su cargo.

5. Niveles de implementación (operación)

Los niveles de implementación son referentes necesarios para la organización y operación, debido a las características del subsistema los servicios de Orientación Educativa, Vocacional, Socioemocional y Tutoría, que en lo subsecuente nombraremos OEVSyT, llevaran a cabo de manera conjunta acciones en todos los niveles de implementación. Los niveles que se han establecido son: zonal, escolar y áulico.

5.1 Nivel Zonal. El Supervisor(a) de Zona nombra mediante oficio al encargado(a) de OEVSyT de la zona, o en su caso de acuerdo con los recursos humanos de que disponga pueden ser dos, uno para cada servicio de apoyo (anexo 8).

Las actividades que el responsable de la zona de supervisión deberá cumplir son:

- a) Organizar y verificar la aplicación del Cuestionario inicial de OEVSyT a los estudiantes de semestres impares en la zona (anexo 1).
- b) Dar a conocer la estructura del plan de acción y promover que los centros de su zona elaboren su Plan de Acción de OEVSyT adecuado al contexto, con base en los resultados de su diagnóstico (anexo 7).
- c) Verificar que los centros implementen su Plan de Acción de OEVSyT de acuerdo a las áreas prioritarias.
- d) Contar con una estrategia de seguimiento de las actividades realizadas en los centros.
- e) Concentrar los resultados del diagnóstico y de las actividades propuestas por cada Centro de su zona en el informe del Plan de Acción OEVSyT correspondiente y enviarlo a la Dirección General de Telebachillerato, con atención a la Subdirección Técnica para su entrega al Departamento Técnico Pedagógico, en la segunda quincena de septiembre.

- f) Mantener constante comunicación con el Supervisor de Zona informándole sobre los avances, actividades y requerimientos de los responsables de los y servicios de apoyo al estudiante en los centros.
- g) Dar seguimiento continuo de las actividades que realizan los centros mediante los informes trimestrales que se enviarán a la Dirección General de Telebachillerato con atención a la Subdirección Técnica, para su entrega al Departamento Técnico Pedagógico.
- h) Concentrar los informes trimestrales y final sobre las actividades realizadas por los centros de su zona para su envío correspondiente.
- i) Llevar a cabo una reunión anual de evaluación de los servicios de apoyo con los responsables de centro y el Supervisor de Zona. Elaborar el informe correspondiente para su envío a la Dirección General de Telebachillerato con atención a la Subdirección Técnica, para su entrega al Departamento Técnico Pedagógico.
- j) Concentrar y enviar los resultados del cuestionario de evaluación del servicio de OEVSyT de zona con los resultados por centro, para su envío a la Dirección General de Telebachillerato con atención a la Subdirección Técnica, para su entrega al Departamento Técnico Pedagógico.

5.2 Nivel escolar. Las actividades que en el centro escolar se realicen, estarán bajo la responsabilidad dos actores, el Coordinador del Centro y el responsable de OEVSyT, los cuales deberán cumplir con:

Coordinador del Centro

- a) Designar mediante oficio, al inicio del ciclo escolar, al docente responsable de OEVSyT en el centro con el visto bueno del Supervisor de Zona (anexo 8).

- b) Establecer en la primera acta de reunión de colegiado al inicio del ciclo escolar, a los docentes responsables de OEVSyT en cada grupo, de acuerdo a los recursos humanos disponibles en el centro.

Responsables de OEVSyT en el Centro

- a) Utilizar la guía didáctica como el recurso indispensable para acompañar el proceso de servicio de OEVSyT.
- b) Aplicar del Cuestionario inicial de OEVSyT a los estudiantes de su centro (anexo 1).
- c) Elaborar en colegiado el Plan de Acción de OEVSyT, para entregar al responsable de zona a principios de septiembre con base en los resultados de su diagnóstico (anexo 7).

Para la planeación de las actividades deben apoyarse en:

- Los 12 manuales del Movimiento Nacional Contra el Abandono Escolar “Yo no abandono”⁵ para atender las necesidades detectadas.
- Documento de las Habilidades Socioemocionales en Telebachillerato 2017.
- Campaña “Día Naranja” (25 de cada mes), encaminada a la prevención de situaciones de violencia con la finalidad de alcanzar los objetivos del Plan Veracruzano de Desarrollo 2016-2018, Tomo III, así como la Declaratoria de la Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres en el Estado de Veracruz.
- Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA) que tiene como objetivos reducir en 50 por ciento la tasa de fecundidad de las adolescentes entre 15 a 19 años, para el año 2030 y erradicar embarazos en niñas de 14 años o menos.
- Considerar el Plan de Vida como una estrategia que permita la permanencia y eficiencia terminal así como el desarrollo personal de los estudiantes de Telebachillerato.

⁵<https://www.gob.mx/sep/documentos/manuales-yo-no-abandono>

- Actividades relacionadas con la lectura que favorezcan el desarrollo de sus competencias lectoras, el incremento de su capacidad de aprendizaje y, por tanto, su desempeño académico.
 - Así como en otros documentos que coadyuven al logro de sus objetivos y metas establecidos en su Plan de Acción OEVSyT.
- d) Realizar el seguimiento de las actividades planeadas mediante los reportes trimestrales que enviará a su zona de supervisión (anexo 9).
- e) Realizar los ajustes en la operación del Plan de Acción de OEVSyT después de haber realizado el proceso de seguimiento trimestral.
- f) Reflexionar, informar y dialogar en colegiado sobre la formación de los estudiantes y de sus requerimientos de apoyo académico; la generación de un ambiente de respeto en el Centro, así como la canalización de jóvenes a servicios especializados.
- g) Mantener comunicación con los responsables de OEVSyT en cada grupo, para establecer estrategias conjuntas que fortalezcan la formación de los estudiantes y resuelvan los problemas existentes en cada uno de los grupos.
- h) Canalizar oportunamente a los (as) estudiantes que requieren una atención especializada para brindarles la orientación adecuada (anexo 10).
- i) Promover el valor del respeto como condición indispensable para la sana convivencia en el Centro.
- j) Propiciar espacios de diálogo y reflexión con los padres de familia.
- k) Llenar la bitácora de las actividades grupales y con padres de familia que se realicen en el centro, por ejemplo: talleres, cursos, proyectos, conferencias (anexo 11).
- h) Concentrar y enviar los resultados del cuestionario de evaluación del servicio de OEVSyT de su centro, para su envío al encargado de zona (anexo 15).

5.3 Nivel áulico. Las actividades que el responsable de OEVSyT deberá cumplir son:

- a) Aplicar la evaluación diagnóstica de los estudiantes a inicio del ciclo escolar.

- b) Coordinar con los demás maestros la búsqueda de estrategias para una mejor formación de los estudiantes y la resolución de problemas del grupo.
- c) Llevar un registro sistemático sobre las necesidades, evolución y potencialidades de los estudiantes bajo su responsabilidad.
- d) Fortalecer la relación de los alumnos con sus padres.
- e) Apoyar al responsable de OEVSyT en el centro para la elaboración del Plan de Acción así como en el llenado de los informes semestral y final.
- f) Aplicar el cuestionario de evaluación del servicio de OEVSyT al finalizar el semestre (anexo 15).

6. Áreas que atiende la tutoría

La tutoría debe atender las siguientes necesidades:

- A. **Académica.** El tutor detecta a tiempo, cuáles son las asignaturas en las que el grupo en general o el estudiante, presenta deficiencias y se canaliza con el asesor académico correspondiente. Esta área da continuidad a los trabajos que ya se llevan a cabo en las escuelas, pero la intención es que sea de manera preventiva. Lo anterior significa, que antes de la primera evaluación parcial, deberá sostener una plática con los docentes titulares de la asignatura del grupo, para que éstos informen sobre los casos de estudiantes en quienes detectan la necesidad de la asesoría académica en determinada asignatura y/o reforzamiento de técnicas y hábitos de estudio. Es necesario registrar en el formato de seguimiento individual los logros y avances, de manera que al final del semestre, se entregue un reporte con los resultados obtenidos al tutor escolar.
- B. **De desarrollo personal y social.** Se refiere a la detección de problemas que tienen los estudiantes, que no están directamente relacionados con aspectos académicos, pero que sí influyen en el rendimiento escolar. El tutor cumple una función en la que, a través de entrevistas con el estudiante, la familia y los maestros, detecta dificultades de tipo emocional, de salud o familiares que pudieran estar influyendo en el bajo o nulo rendimiento de los estudiantes en el desarrollo integral. Aquellos casos de estudiantes que requieren una atención y/o asesoría especializada serán canalizados para su atención a la institución pertinente más cercana.
- C. **Grupal.** Esta se refiere a la detección de problemas o situaciones que inciden en un ambiente de aprendizaje grupal poco favorecedor para los estudiantes.
- Por ello, es importante que los tutores grupales analicen y detecten los problemas que al interior del grupo pudieran incidir en el rendimiento y aprovechamiento escolar. En esta área se sugieren espacios como la

organización de eventos que involucren la participación de todos y que permitan la convivencia armónica.

7. Los tiempos destinados para la realización o prestación del servicio

El tiempo para proporcionar este servicio dependerá de la organización y características del centro, para lo cual los compañeros docentes deberán apoyar al responsable del servicio en proporcionarle el espacio para dar la atención individual.

En lo que respecta a la atención grupal dependerá del tiempo asignado en el horario de clases donde corresponderá trabajar con la guía del estudiante de Orientación Educativa Vocacional Socioemocional y Tutoría, de acuerdo a las horas asignadas en el mapa curricular en el (anexo 23) y el cuadro de la página 21 Distribución de acciones del Servicio de Tutoría.

8. Instrumentos que utilizan los tres niveles de servicio de la Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional y Tutoría (OEVSyT)

Los instrumentos que a continuación se enlistan se manejarán al interior de los centros de Telebachillerato y permitirán recopilar información para el seguimiento a estudiantes:

- Ficha individual de OEVSyT. Contiene promedio académico de secundaria, resultados del diagnóstico de la semana de inducción (Matemáticas, Comunicación y Orientación Educativa, Vocacional, Socioemocional y Tutorías). (Anexo 2)
- Plan de Acción OEVSyT (anexo 7).
- Registro de estudiantes atendidos de forma individual (anexo 12).
- Bitácora de las actividades grupales y con padres de familia con número de participantes desagregados por género, por ejemplo: talleres, cursos, proyectos, conferencias que se programaron en el Plan de Acción de OEVSyT (anexo 11).
- Reporte de asesoría académica brindadas a los estudiantes (anexo 13).
- Formato de canalización a servicios especializados (anexo 10).
- Cuestionario de evaluación del servicio de OEVSyT (anexo 15)

Derivado de lo anterior se enviará a las supervisiones de zona lo siguiente:

- Informe de inicio de cursos. Concentrado de Cuestionario inicial de OEVSyT para primero, tercero y quinto semestre, y el Informe del Plan de Acción de OEVSyT (anexo 14).
- Informe semestral (anexo 9) en el que se reporta el seguimiento del Plan de Acción de OEVSyT y que debe incluir evidencias fotográficas con pie de foto que indique:
 - a) Actividad realizada
 - b) Nombre del Centro
 - c) Clave
 - d) Localidad

e) Municipio

f) Fecha

- Informe final que reporta los resultados del Plan de Acción de OEVSyT. (anexo 16)
- Concentrado de cuestionario de evaluación del servicio de OEVSyT del centro. (anexo 17)

El responsable de OEVSyT en la zona concentrará y procesará la información anterior para su envío a la Dirección General de Telebachillerato, con atención a la Subdirección Técnica para su entrega al Departamento Técnico Pedagógico.

- Concentrado de Informe de inicio de cursos (Concentrados de Cuestionario inicial de OEVSyT para primero, tercero y quinto semestre e Informes del Plan de Acción de OEVSyT de cada Centro). (anexo 18)
- Concentrado de Informe semestral en el que se reporta el seguimiento del Plan de Acción de OEVSyT de los centros. (anexo 19)
- Concentrado de Informe final que reporta los resultados del Plan de Acción de OEVSyT. (anexo 20)
- Concentrado de cuestionario de evaluación del servicio de OEVSyT de zona por centro. (Anexo 21)

Los instrumentos que a continuación se enlistan permiten recopilar información para el seguimiento a estudiantes:

Para el manejo al interior de los centros de Telebachillerato

- Ficha individual de OEVSyT. Contiene promedio académico de secundaria, resultados del diagnóstico de la semana de inducción (Matemáticas, Comunicación y Orientación Educativa, Vocacional, Socioemocional y Tutorías). (Anexo 2)

- Plan de Acción Tutorial y Orientación Educativa Vocacional y Socioemocional. (anexo 7).
- Horarios que contemplen una hora para OEVS y una para Tutorías.
- Registro de estudiantes atendidos de forma individual.(ver anexo 12)
- Bitácora de las actividades grupales y con padres de familia, por ejemplo: talleres, cursos, proyectos, conferencias que se consideraron en el PAT y OEVS (anexo 11).
- Reporte de asesoría académica brindadas a los estudiantes (ver anexo 13).
- Formato de referencia a servicios especializados (ver anexo 10).
- Evaluación realizada al Servicio de Tutorías de forma semestral.

Para el manejo al interior de los centros de Telebachillerato y envío a las supervisiones escolares

- Información de inicio de cursos (Concentrado de diagnóstico de OEVS y Tutoría para los semestres de primero, tercero, quinto y PATyOEVS)
- Horarios que contemplen una hora para OEVS y una para Tutorías.
- Informe bimestral en el que se reporte el seguimiento de los programas.
- Informe semestral que reporte el seguimiento y evaluación final del programa.

Para el manejo al interior de las supervisiones escolares y envío a la Dirección General de Telebachillerato, Departamento Técnico Pedagógico.

- Información de inicio de cursos (Concentrado de diagnóstico de OEVS y Tutoría para los semestres de primero, tercero, quinto y PATyOEVS)
- Informe bimestral en el que se reporte el seguimiento de los programas.
- Informe semestral que reporte el seguimiento y evaluación final del programa.

Cada supervisión escolar realizará el concentrado de su zona de estos formatos y remitirá a la Dirección General de Telebachillerato a través de los archivos:

- Concentrado de zona de inicio de cursos

- Concentrado de zona informe bimestral
- Concentrado de zona informe final

9. Beneficios del programa

La Tutoría es una tarea que se inicia cuando el estudiante ingresa a Educación Media Superior y concluye una vez que ha llegado al final de sus estudios, integra acciones con los siguientes beneficios:

- a) Se sitúa en el centro del proceso educativo al estudiante, rescatando con ello la dimensión humana de la educación.
- b) El estudiante tiene un acompañamiento permanente que orienta su aprendizaje y formación integral.
- c) Se crean espacios de relación interpersonal entre docentes y estudiantes lo que genera el conocimiento de diferentes aspectos de la vida personal, académica y emocional de los estudiantes.
- d) Se complementa la acción educativa, a través del seguimiento y apoyo a los estudiantes en relación con sus procesos de aprendizaje y con la realización de su trabajo académico al apoyar las tareas de las diferentes áreas curriculares, promoviendo el desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes.
- e) Facilita el desarrollo personal de los estudiantes en el marco de sus necesidades y posibilidades como individuos, teniendo en cuenta las circunstancias que los rodean.
- f) Se propicia un clima escolar favorable al aprendizaje, que estimula y motiva a los estudiantes.

10. Consideraciones para evaluar el servicio

Al interior de cada centro aplicar el cuestionario para evaluar los servicios de Orientación Educativa, Vocacional, Socioemocional y Tutoría analizando los resultados en colegiado para mejorar el servicio.

El cuestionario tiene como finalidad conocer la opinión que el estudiante tiene sobre los servicios: información útil para su crecimiento académico y personal; atención y respuesta favorable a sus solicitudes en un ambiente de confianza y respeto; canalización oportuna y adecuada.

11. Referencias

CDSNB, (2008). Acuerdo numero 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada. México, Diario Oficial de la Federación.

CDSNB, (2009). Acuerdo número 9/Cd del Comité Directivo Del Sistema Nacional de Bachillerato. México, D.F. Diario Oficial de la Federación.

DOF (2013). Decreto por el que se reforma el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México: Diario Oficial de la Federación.
Recuperado de:
http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5288919&fecha=26/02/2013.

DOF (2017). Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. DOF: 28/06/2017. México: Diario Oficial de la Federación.

GO 476 (2016). Gobierno del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave. Xalapa: Gaceta Oficial del Gobierno del Estado. Recuperado de:
<http://juridico.segobver.gob.mx/var/TOMO2.pdf>.

Gobierno de la Republica (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. México. Recuperado de:
http://www.sev.gob.mx/educacion-tecnologica/files/2013/05/PND_2013_2018.pdf.

Lázaro, A. y Asensi, J. (1989). *Manual de orientación escolar y tutoría*. Madrid: Narcea.

SEP (2003). *Documento Base de la Reforma Curricular de Bachillerato General 2002-2006*. México: DGB/SEP.

SEP (2008). Acuerdo número 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. México: DOF.

12. Anexos

Anexo 1 Cuestionario inicial Orientación Educativa, Vocacional, Socioemocional y Tutorías (OEVSyT)

Guía para el Docente

El diagnóstico de necesidades nos brinda algunos elementos para la planeación de estrategias de atención en la escuela, además puede evaluar los resultados de las actividades realizadas en semestres anteriores, se sugiere el siguiente procedimiento:

1. Aplicar el instrumento para establecer estrategias de atención.
2. Darle seguimiento a los resultados con base a los comentarios de docentes y estudiantes.

Este instrumento explora siete áreas: autoestima, manejo de emociones, relaciones interpersonales, relaciones familiares, adicciones, sexualidad y motivación.

La información que rescata el instrumento es de utilidad para que:

1. El estudiante reflexione sobre las áreas de necesidad para su desarrollo personal y social.
2. El tutor conozca algunas de las principales necesidades de su grupo y detecte estudiantes que requieran atención especial.
3. El orientador y tutor planeen estrategias para dar atención individual o grupal.

Aplicación del instrumento:

- Se les solicita a los estudiantes su disposición para contestar el instrumento y se les pide sean veraces en sus respuestas.
- Se les pide que contesten de acuerdo al siguiente puntaje: 0 puntos si la respuesta es “sí”; 1 punto, si la respuesta es “a veces”; 2 puntos si la respuesta es “no”.

En el caso de la pregunta: ¿Cuál es la emoción que tienes con mayor frecuencia?
Solo se escribirá una del listado presente.

- El estudiante anotará en el cuadro concentrador la puntuación total de cada área. El mayor puntaje que se puede obtener en cada área es 8

y esto indicaría un área de mayor dificultad que es necesario atender lo más pronto posible.

CONCENTRADO	
ÁREAS	TOTALES
1. Autoestima	
2. Manejo de emociones	
Emoción más frecuente (anotarla):	
3. Relaciones interpersonales	
4. Relaciones familiares	
5. Adicciones	
6. Sexualidad	
7. Motivación	
En este espacio anota todo lo que consideras útil para que recibas apoyo de tu Tutor u Orientador (comentarios, sugerencias, temas de interés, peticiones, etc.)	

Cuestionario inicial de OEVSyT

(Para el estudiante)

Instrucciones:

Te invitamos a que esta evaluación la respondas con la mayor sinceridad posible, los resultados obtenidos serán sumamente importantes para tu atención.

Lee cada una de las preguntas detalladamente y anota:

0 puntos, si tu respuesta es "sí"

1 punto, si tu respuesta es "a veces"

2 puntos, si tu respuesta es "no"

Al finalizar suma el total de cada área y anótalo en la tabla de concentrado (al final del cuestionario). Si tienes alguna duda pregúntale a tu tutor - orientador.

Nombre: _____

Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____ Edad: _____ Sexo: _____

PREGUNTAS	PUNTAJE
ÁREA 1	
¿Te gusta tu vida?	
¿Te consideras una persona importante?	
¿Estás conforme con la familia que tienes?	
¿Consideras que tienes alta autoestima?	
ÁREA 2	
Cuando algo no sale como lo habías planeado ¿Puedes tolerarlo?	
Cuando una situación te produce miedo ¿Puedes evitar paralizarte?	
Cuando estas triste ¿Puedes continuar con tus actividades diarias?	
¿Puedes expresar con facilidad tus emociones?	
ÁREA 3	
¿Puedes expresarte con facilidad con otras personas?	
¿Consideras que tienes por lo menos una persona en quien confiar?	
¿Te es fácil relacionarte con los adultos (papás, profesores, etc.)?	
¿Te es fácil relacionarte con tus compañeros?	
¿Cuál es la emoción que tienes con mayor frecuencia? 1. Miedo, 2. Tristeza, 3. Alegría, 4. Vergüenza, 5. Abandono, 6. Ansiedad 7. Amor, 8. Enojo, 9. Aburrimiento, 10. Culpa, 11. Frustración, 12. Soledad, 13. Rencor, 14. Orgullo, 15. Desilusión, 16. Preocupación, 17. Egoísmo, 18. Celos, 19. Apatía, 20. Rechazo. Elige solo una.	

ÁREA 4	
¿Tu familia te apoya?	
¿Les tienes confianza a tus padres para platicar y preguntar?	
¿Consideras que tu situación familiar te ayuda en tu vida personal y escolar?	
¿Tienes una familia integrada?	
ÁREA 5	
¿Sabes que es una conducta adictiva?	
¿Te consideras libre de adicciones (por la comida, el alcohol, tabaco, droga, ejercicio, etc.)?	
¿Conoces los riesgos en la salud causada por las adicciones?	
¿Sabes cómo prevenir y manejar una conducta adictiva?	
ÁREA 6	
¿Has recibido suficiente información sobre sexualidad?	
¿Están cubiertas tus dudas en el aspecto sexual?	
¿Tienes un adulto de confianza para confiarle tus dudas sobre sexualidad?	
¿Estás libre de problemáticas sexuales (enfermedades, Infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados, etc.)?	
ÁREA 7	
¿Consideras que tu vida tiene aspectos interesantes?	
¿Tienes planes para tu futuro?	
¿Piensas que los malos momentos son pasajeros?	
¿Te sientes muy motivado para hacer tus actividades personales y escolares?	

CONCENTRADO	
ÁREAS	TOTALES
ÁREA 1	
ÁREA 2	
ÁREA 3	
ÁREA 4	
ÁREA 5	
ÁREA 6	
ÁREA 7	
En este espacio anota todos aquellos comentarios, sugerencias, temas de interés a abordar, peticiones, etc., que solicitas al tutor u orientador sean tomados en cuenta.	

Anexo 2

FICHA INDIVIDUAL DE OEVSyT

Nombre del estudiante						GRUPO		SEXO			
								M	F		
Promedio Secundaria:	Resultado de Examen Diagnóstico	Sem.	Hab. Lectora	Hab. Mat.	Resultado por ÁREA del Cuestionario inicial de (OEVSyT)						
		1°			A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7
		3°									
		5°									
Nombre del Tutor grupal 1° y 2° Semestre	/										
Nombre del Tutor grupal 3° y 4° Semestre	/										
Nombre del Tutor grupal 5° y 6° Semestre	/										
Grupo sanguíneo	Enfermedad crónica y medicamento de control										
	Forma de apoyar en el caso de alguna crisis relacionada con la enfermedad crónica										
No. De seguridad social	CUENTA CON (marca con una x):				Cuenta con alguna Beca o apoyo económico.						
	IMSS	ISSSTE	SEGURO POPULAR	PROSPERA	Si () No () ¿Cuál? _____						
Nombre del padre, madre o tutor						Tel. de emergencia					
OBSERVACIONES GENERALES:	SITUACION FAMILIAR (Describir brevemente a los integrantes de tu familia y ¿cómo consideras tu relación con cada uno de ellos?)										
	SITUACION LABORAL (Trabaja SI/NO, Lugar de trabajo, Horario, Actividad)										

Anexo 3

Cuestionario a padres de familia

Fecha: _____

I. Datos generales

1	Nombre del estudiante			
2	Edad			
3	Horario en el que asiste al Telebachillerato			
4	Semestre y grupo			
5	Enfermedad o padecimiento de su hijo(a)			
6	Religión			

II. Datos familiares

1	Nombre de la madre, padre o tutor				
2	Edad				
3	Dirección				
4	Teléfono de casa		Teléfono celular		
5	Escolaridad o último nivel de estudios	a) Sabe leer y escribir	b) Primaria	c) Secundaria	d) Otros:
6	Ocupación	a) Agricultor	b) Comerciante	c) Empleado	d) Otros:
7	Horario de trabajo				
8	Ingreso mensual de la familia	a) Menos de 2,000	b) 2,001 a 4,000	c) 4,001 a 5,000	d) Otro:
9	Religión				
10	Número de hijos		Edades		

III. Gasto familiar

1		Número de personas que viven en el hogar del estudiante			
2	Su hijo viaja a la escuela en	a) Caminando	b) Camión	c) Taxi	d) Otro:
3	¿Cuánto tiempo se hace su hijo a la escuela?	a) 15 min. o menos	b) 16 a 30 min	c) 31 a 45 min	d)Otro:
4	¿Cuánto gasta su hijo en el transporte diario a la escuela?	a) \$0 a \$20	b) \$21 a \$40	c) \$41 a \$60	d)Otro:
5	Tiene su familia derecho a servicios médicos	a) Ninguno	b) IMSS o ISSSTE	c) Seguro Popular	d)Otro:
6	¿Cuánto dinero le da semanalmente a su hijo para ir a la escuela?	a) \$0 a \$20	b) \$21 a \$40	c) \$41 a \$60	d)Otro:

IV. Características de la vivienda

1	La casa en donde viven es:	a) Prestada	B) Propia	c) Rentada	d) Otro:
2	¿Cuántas habitaciones tiene su vivienda?	a) Una	b) Dos	c) Tres	d) Otro:
3	¿Cuántos focos cuenta su vivienda?	a) Una	b) Dos	c) Tres	d) Otro:
4	¿De qué material es el techo de su vivienda?	a) Lamina	b) Concreto	c) Teja	d) Otro:
5	¿De qué material es el piso de su vivienda?	a) Tierra	b) Concreto	c) Mosaico	d) Otro:
6	Los servicios con los que cuenta su casa son:	a) Luz	b) agua entubada	c) drenaje	d) Otro:

Anexo 4

HÁBITOS DE ESTUDIO

NOMBRE _____ EDAD _____ SEMESTRE _____

CENTRO: _____ FECHA _____

Instrucciones: Lee detenidamente cada enunciado y marca con una **X** la casilla que consideres representa mejor tu situación como estudiante. Al final de cada sección suma las marcas realizadas en las columnas SI - NO.

ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO	SI	NO
1. ¿Sueles dejar para el último momento la preparación de tus trabajos?		
2. ¿Crees que el sueño o el cansancio te impiden estudiar eficazmente?		
3. ¿Es frecuente que no termines tus tareas escolares a tiempo?		
4. ¿Tiendes a emplear tiempo en otras actividades distractoras que te restan tiempo para tu estudio?		
5. ¿Sueles dejar pasar un día o dos antes de repasar tus apuntes y lecciones?		
6. ¿Te retrasas con frecuencia en una materia debido a que tienes que estudiar para otra?		
7. ¿Sueles estudiar acostado en la cama?		
8. ¿Con frecuencia, Interrumpen tu estudio, actividades o ruidos que provienen del exterior?		
9. ¿Suele hacerse lento tu estudio debido a que no tienes a la mano el material necesario (diccionario, lápiz, lapicero, goma, sacapuntas, hojas, etc.).		
10. ¿Tu rendimiento es bajo en comparación al tiempo que dedicas para estudiar?		
TOTAL DE MARCAS		

TÉCNICAS DE ESTUDIO	SI	NO
1. ¿Tiendes a leer un libro de texto sin hojear previamente los subtítulos y las ilustraciones??		
2. ¿Te saltas, por lo general, las figuras, gráficas y tablas cuando estudias un tema?		
3. ¿Te es difícil identificar los puntos más importantes del tema de estudio?		

4. ¿Te sorprendes con cierta frecuencia, pensando en algo que no tiene nada que ver con lo que estudias?		
5. ¿Tomas tus notas de clase tratando de escribir las palabras exactas del profesor?		
6. ¿Con frecuencia encuentras que tus apuntes no están completos?		
7. ¿Tienes dificultad para estructurar, organizar y redactar el contenido de un trabajo escolar?		
8. ¿Te preparas para un examen memorizando fórmulas, definiciones o reglas que no entiendes con claridad?		
9. Al prepararte para exámenes ¿sueles estudiar todo tu material en el último momento?		
10. ¿Sueles entregar tus exámenes sin revisarlos detenidamente para ver si tienen algún error cometido por descuido?		
TOTAL DE MARCAS		

MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO	SI	NO
1. Después de los primeros días de clases ¿tiendes a perder interés por el estudio?		
2. ¿Crees que en general, basta estudiar lo necesario para obtener un “aprobado” en las materias?		
3. ¿Te sientes frecuentemente confuso e indeciso, sobre cuáles deben ser tus metas en el estudio?		
4. ¿Crees que es más importante divertirse y disfrutar de la vida que estudiar?		
5. ¿Piensas con frecuencia que las materias que estudias tienen poco valor práctico para ti?		
6. ¿Sueles dedicarte a estudiar de modo casual, según el estado de ánimo en que te encuentres?		
7. ¿Te desagrada estudiar tus libros de texto porque los encuentras aburridos?		
8. ¿Esperas a que se te fije la fecha de examen para comenzar a estudiar tu libro de texto y apuntes?		
9. ¿Sueles pensar que los exámenes son pruebas penosas de las que no se puede escapar y respecto a las cuales lo que debe hacerse es sobrevivir, del modo que sea?		
10. ¿Dudas, por lo general, en pedir ayuda a tus profesores en tareas que te son difíciles?		
TOTAL DE MARCAS		

En las siguientes barras verticales indica el número de marcas que tuviste en la columna **SI**, de cada aspecto explorado y colorea cada barra hasta el número correspondiente.

	ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO	TÉCNICAS DE ESTUDIO	MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO
10			
9			
8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			
TOTAL			

RESULTADOS

-Si obtuviste entre 10,9 u 8, en cada área explorada, indica que no tienes hábitos de estudio y necesitas adquirirlos y para lograr un buen aprovechamiento.

-7,6 o 5 indican, en cada área, hábitos de estudio deficientes y requiere que los fortalezcas.

-4,3 indican que tus hábitos de estudio están en un nivel regular y debes esforzarte para mejorarlos.

2 y 1, indican que tienes hábitos de estudio y que tus probabilidades de éxito escolar son muy altas.⁶

⁶ García-Huidobro B. (2005) y F. Brown W. (1984).

Anexo 5

ESTILOS DE APRENDIZAJE

NOMBRE _____ EDAD _____ SEMESTRE _____
 CENTRO: _____ FECHA _____

Instrucciones: lee con atención los siguientes enunciados y marca en las columnas de la derecha el número que corresponda con la escala que representa mejor tu forma de actuar.

Responde sinceramente y recuerda que, como en todos los cuestionarios de este tipo, no hay respuesta correcta o incorrecta. Es preferible que respondas sin pensarlo demasiado y que no dejes enunciados sin responder

Enunciados	NUNCA 1	RARA VEZ 2	A VECES 3	CASI SIEMPRE 4	SIEMPRE 5
1. Tomo muchas notas y me gusta garabatear mientras escucho una clase o conferencia.					
2. Cuando leo, lo hago en voz alta o muevo los labios para escuchar las palabras de mi mente.					
3. Prefiero actuar directamente, probando lo que tengo que hacer, en vez de seguir instrucciones dadas por alguien.					
4. Se me dificulta conversar con alguien que no me mire a los ojos.					
5. Se me dificulta platicar con alguien que permanece frío o indiferente.					
6. Se me dificulta platicar con alguien que permanece en silencio sin responderme.					
7. Escribo listas de lo que tengo que hacer para recordar mejor.					
8. Aunque no tome notas porque me distraigo, puedo recordar lo que alguien haya dicho en clase o conferencia.					
9. Cuando leo una novela, pongo mucha atención a los pasajes que describen detalles de vestuario, lugares, etc.					
10. Cuando leo una novela me concentro en los diálogos y conversaciones entre los personajes.					

11. Tomo notas y apuntes de clase, pero raramente los vuelvo a consultar.					
12. Necesito escribir las instrucciones para poder seguirlas en orden.					
13. Me gusta pensar en voz alta cuando escribo o resuelvo problemas.					
14. Cuando elijo qué leer, prefiero novelas, cuentos o relatos de acción, en los que se plasme el drama y el sentimiento entre los personajes.					
15. Puedo comprender lo que alguien dice, aun sin observar sus gestos al hablar.					
16. Necesito observar a la persona con la que platico para poder mantener la atención en el tema de conversación.					
17. Recuerdo mejor las cosas cuando las digo otra vez.					
18. Cuando conozco por primera vez a una persona, me fijo en sus rasgos faciales y en su apariencia.					
19. Cuando leo en silencio, muevo los labios al ritmo de la lectura.					
20. Me gusta profundizar en temas interesantes cuando me encuentro con alguien dispuesto a conversar.					
21. Cuando estoy en una fiesta o reunión, me gusta sentarme y observar a la gente.					
22. Cuando platico sobre algo, hago ademanes y gestos para enfatizar.					
23. Cuando recuerdo algún hecho, puedo verlo mentalmente, con detalles de dónde y cómo lo vi.					
24. Prefiero escuchar noticias en la radio que leer el periódico.					
25. Mi escritorio y lugar de estudio lucen desordenados.					
26. Cuando asisto a una fiesta o reunión, me gusta involucrarme en ella (bailar, jugar..) en vez de permanecer al margen.					
27. Si tuviera que explicar a alguien cómo realizar una actividad, preferiría hacerlo por escrito o con dibujos o gráficos.					
28. Si tuviera que explicar a alguien cómo realizar una actividad, preferiría hacerlo oralmente, de manera directa					
29. Cuando estoy en una reunión, me gusta moverme, no permanecer sentado.					
30. En mi tiempo libre, lo más probable es que lea o que vea TV.					
31. Si tuviera que explicar a alguien cómo realizar una actividad, preferiría hacerlo mostrándole cómo.					
32. En mi tiempo libre, lo más probable es que prefiera escuchar música.					
33. En mi tiempo libre, lo más probable es que prefiera hacer ejercicio físico o deporte.					

34. Si tuviera que recibir instrucciones precisas sobre lo que tengo que hacer, me sentiría mejor si me las dijeran verbalmente.					
35. Si tuviera que recibir instrucciones sobre lo que tengo que hacer, me sentiría mejor si fuera por escrito.					
36. Si tuviera que recibir instrucciones sobre lo que tengo que hacer, me sentiría mejor si me mostrasen cómo hacerlo.					
PUNTAJE TOTAL					

Resultados

En el siguiente cuadro de evaluación anota el número que señalaste en cada una de las preguntas y suma el total de puntos de cada columna

El área donde obtuviste mayor puntuación representa tu estilo de aprendizaje natural. Es importante que recuerdes que cuando aprendes involucras los tres estilos, pero uno de ellos es el que utilizas de manera más evidente.

PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS
1	2	3
4	6	5
7	8	11
9	10	14
12	13	19
16	15	22
18	17	25
21	20	26
23	24	29
27	28	31
30	32	33
35	34	36
TOTAL Visual	TOTAL Auditivo	TOTAL Kinestésico

ESTILO DE APRENDIZAJE	CARACTERÍSTICAS	MANIFESTACIONES
Visual	Las personas con este estilo de aprendizaje captan rápidamente grandes cantidades de información con sólo ver o leer; establecen ideas y conceptos; tienen una mayor capacidad de abstracción; son organizados, ordenados, observadores y tranquilos en su mayoría.	Las personas que se identifican con este estilo de aprendizaje suelen: Leer. Tomar apuntes y hacer resúmenes. Asociar fácilmente imágenes con conceptos. Utilizar gráficos o imágenes para resumir conceptos.
Auditivo	Las personas auditivas aprenden cuando escuchan a otros o se escuchan a sí mismos. Suelen ser un poco más dispersos por lo que se distraen con facilidad. Estas personas relacionan conceptos de manera más lenta, pero suelen expresar sus emociones de manera verbal más fácilmente.	Las personas que se identifican con este estilo de aprendizaje... Captan la información por el canal auditivo. Aprenden con mayor facilidad mediante explicaciones orales. Recuerdan de manera ordenada y secuencial. Tienen mayor facilidad para aprender música e idiomas. Piensan en sonidos, tonos y volúmenes. Leen moviendo los labios.
Kinestésico	Las personas con este estilo de aprendizaje procesan la información asociándola con sensaciones corporales y movimientos.	Las personas que se identifican con este estilo de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Captan la información a través de sensaciones. ▪ Aprenden lenta pero profundamente. ▪ Son inquietas y requieren de movimiento para poder aprender. ▪ Gesticulan al hablar.

Anexo 6

INSTRUMENTO EXPLORATORIO DE INTERESES Y APTITUDES VOCACIONALES

En la página *Decide tus estudios*, sitio creado por la Secretaría de Educación Pública se puede llevar a cabo un Test de perfil vocacional que incluye:

- Prueba de intereses; 1) realista, 2) investigativo, 3) social, 4) artista, 5) emprendedor, 6) convencional.
- Prueba de Habilidades; se miden dos habilidades por cada interés 1) manual, mecánica; 2) científica, percepción espacial; 3) prosocial, enseñanza; 4) creativa-artística, literaria; 5) liderazgo, gerencial, 6) organización, manejo de datos.

De la combinación de los intereses y habilidades se obtiene el perfil vocacional. Además brinda las licenciaturas e ingenierías, así como las opciones técnico superior universitario acorde con el perfil obtenido.

La liga es: <http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/vista/test-vocacional/registro>

Anexo 7

Plan de Acción de OEVSyT del Centro

Elementos que debe de tener el Plan de Acción.

1. Datos de identificación del centro.

Zona de supervisión:		Clave: 30ETH			
Nombre:		Municipio:			
Estudiantes inscritos					
Primer semestre		Tercer semestre		Quinto semestre	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
% de reprobación de la escuela en el ciclo anterior.		% de deserción de la escuela en el ciclo anterior.		Eficiencia terminal de la escuela en el ciclo anterior.	

2. Análisis del contexto de la institución.

3. Análisis de los resultados del diagnóstico de OEVSyT.

4. Objetivo general y específicos.

5. Metas.

6. Actividades.

No.	Meta	Actividades	Fecha de realización	Responsable (Institución, docente, invitado...)	Materiales y/recursos	Evidencias de la actividad ⁷
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

⁷ Prueba precisa de que se llevó a cabo la actividad planteada.

8						
9						
10						

7. SEGUIMIENTO

No.	Meta	Actividades	Avance en el logro de la meta ¿Por qué?
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

8. EVALUACIÓN

Anexo 8

OFICIO DE NOMBRAMIENTO DE RESPONSABLES DE OEVSyT

OFICIO No.

Asunto: Nombramiento de responsables de OEVSyT

Lugar _____, Ver. a _____ Fecha _____

NOMBRE DEL DOCENTE

P R E S E N T E

Para dar cumplimiento al acuerdo número 9/CD/2009 del Comité Directivo Nacional de Bachillerato, al párrafo III del Artículo segundo del Acuerdo 442, por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad a los servicios de apoyo para estudiantes **Orientación Educativa, Vocacional, Socioemocional y/o Tutoría** de la Dirección General de Telebachillerato, me permito entregarle el nombramiento de responsable:

Orientación Educativa, Vocacional, Socioemocional y/o Tutoría al Docente:

Durante el ciclo escolar _____, ya que es una persona comprometida con los jóvenes y con su labor educativa.

Agradeciendo su valiosa participación, le deseo éxito en esta encomienda.

ATENTAMENTE

COORDINADOR DEL CENTRO

Nota:

- El presente formato sirve de base para realizar los nombramientos en los diferentes niveles de OEVSyT (zona, escolar y grupal).
- El Supervisor deberá dar el Vo.Bo. al nombramiento del responsable del centro.

Anexo 9

Informe Semestral

  		DIRECCIÓN GENERAL DE TELEBACHILLERATO SUBDIRECCIÓN TÉCNICA DEPARTAMENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO OFICINA DE DESARROLLO EDUCATIVO														
INFORME SEMESTRAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, VOCACIONAL, SOCIOEMOCIONAL Y TUTORÍA (OEVsYt)																
Zona de Supervisión: _____						Ciclo escolar: _____										
Fecha: _____																
Datos de identificación del centro		PRIMER SEMESTRE														
		TUTORÍA			OEVsYt				Promedio de participantes en las actividades del trimestre							
CENTRO DE TRABAJO	CCT	Asignatura que requirió mayor número de tutorías	Número de tutorías individuales realizadas	Enumerar y nombrar las actividades realizadas en el trimestre	Número de atenciones individuales	Aspectos atendidos	Número de estudiantes canalizados	Motivos e institución de canalización	Enumerar y nombrar las actividades realizadas en el trimestre	Responsables de las actividades	Padres de familia		Docentes		Estudiantes	
											Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres

INFORME TRIMESTRAL

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

Anexo 10

		NO.	
FORMATO PARA CANALIZACIÓN			
Zona de supervisión:		Centro:	Clave:
Nombre del Responsable de OEVSyT:		Grado	Grupo
Nombre del estudiante:		Fecha: d/m/a	
Motivo de la canalización:	Institución a la que se canaliza:		
Nombre del responsable del estudiante (madre, padre de familia o tutor) _____			
Firma			
Nombre del Orientador y/o tutor que canaliza: _____	Nombre del Coordinador: _____		
Firma	Firma de Vo. Bo		

Anexo 11

Bitácora de las actividades grupales

Zona de supervisión:	Centro:	Clave:	
Nombre del Responsable de OEVSyT:	Aula: <input type="checkbox"/>	Semestre:	
	Escuela: <input type="checkbox"/>	Grupo:	
Estudiantes atendidos	Hombres	Mujeres	
Actividad realizada:			
Fecha de realización:			
Horario:			
Responsable de la actividad:			
Descripción breve de la actividad realizada:			

*Integrar las listas de firmas de los participantes (Nombre del participante, edad, sexo M/H, firma) y recabar fotografías para integrar a los informes

Anexo 12

REGISTRO DE ESTUDIANTES ATENDIDOS DE FORMA INDIVIDUAL					
Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional					
Zona de supervisión:		Centro:		Clave:	
Nombre del Responsable de OEVSyT:					
No.	Nombre del estudiante (AP, AM, N)	Grado y grupo	Fecha y hora	Aspecto atendido (educativo, vocacional y/o socioemocional)	Firma del estudiante
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

Anexo 13

REPORTE DE TUTORÍA INDIVIDUAL				
Zona de supervisión:		Centro:	Clave:	
Nombre del Tutor grupal:				
Nombre del alumno:				
No.	Asignatura	Conocimientos	Día:	Hora:
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

REPORTE DE TUTORÍA GRUPAL						
Zona de supervisión:			Centro:	Clave:		
Nombre del Responsable de OEVSyT (Tutor escolar):				Grado	Grupo	
No.	Tutor grupal	Asignatura	Fecha y hora	Conocimientos	Alumnos atendidos	
					H	M
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Anexo 14

INFORME DE INICIO DE CURSO

		DIRECCIÓN GENERAL DE TELEBACHILLERATO SUBDIRECCIÓN TÉCNICA DEPARTAMENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO OFICINA DE DESARROLLO EDUCATIVO								
CONCENTRADO DE CUESTIONARIO INICIAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, VOCACIONAL, SOCIOEMOCIONAL Y TUTORÍA (OEVSyT)										
Nombre del centro: _____					Ciclo escolar: _____					
Clave: _____			Semestre: Primero A		Nombre del Tutor Escolar y/o Orientador: _____					
No.	NOMBRE DEL ESTUDIANTE (Apellido paterno, Apellido materno y Nombre)	ÁREA 1	ÁREA 2	ÁREA 3	ÁREA 4	ÁREA 5	ÁREA 6	ÁREA 7	EMOCIÓN FRECUENTE	COMENTARIOS GENERALES
		AUTOESTIMA	MANEJO DE EMOCIONES	RELACIONES INTERPERSONALES	RELACIONES FAMILIARES	ADICCIONES	SEXUALIDAD	MOTIVACIÓN		
1		0	0	0	0	0	0	0	Ninguna	
2		0	0	0	0	0	0	0		
3		0	0	0	0	0	0	0		
4		0	0	0	0	0	0	0		
5		0	0	0	0	0	0	0		
6		0	0	0	0	0	0	0		
7		0	0	0	0	0	0	0		
8		0	0	0	0	0	0	0		
9		0	0	0	0	0	0	0		
10		0	0	0	0	0	0	0		
11		0	0	0	0	0	0	0		
12		0	0	0	0	0	0	0		

		DIRECCIÓN GENERAL DE TELEBACHILLERATO SUBDIRECCIÓN TÉCNICA DEPARTAMENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO OFICINA DE DESARROLLO EDUCATIVO														
INFORME DE INICIO DE CURSO Y PLAN DE ACCIÓN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, VOCACIONAL, SOCIOEMOCIONAL Y TUTORÍA (OEVSyT)																
Zona de Supervisión: _____			Ciclo escolar: _____				Fecha de realización: _____									
INFORMACIÓN GENERAL DEL CENTRO DE TRABAJO																
Datos de identificación del centro		Nombre del Tutor Escolar y/o Orientador	% de capacidad del semestre anterior	% de abandono de la escuela del semestre anterior	Eficiencia terminal de la escuela en el semestre anterior	Estudiantes inscritos						Estrategia de Inclusión		Es		
						Primer semestre		Tercer semestre		Quinto semestre		Estudiantes			Docentes	
CENTRO DE TRABAJO	CCT					Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Número de Estudiantes con discapacidad	Tipo de discapacidad	Número de Docentes capacitados en Inclusión	Número de Docentes capacitados en Discapacidad	Número habilitados según los Indígenas
1																

Anexo 15

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS SERVICIOS PROPORCIONADOS EN EL CICLO ESCOLAR DE PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE DE OEVSyT

Zona de supervisión: _____ Centro: _____ Clave: _____

Grado: _____ Grupo: _____

El presente instrumento tiene como fin primordial conocer tu opinión con respecto a los servicios de OEVSyT.

Esta información es confidencial y solo servirá para mejorar los servicios de apoyo al estudiante.

Por favor responde de la manera más sincera, de acuerdo a la siguiente escala.

- 1 = Nunca
- 2 = Pocas veces
- 3 = Algunas veces
- 4 = Generalmente
- 5 = Siempre

Coloca a la derecha de cada pregunta el número que corresponda según tu opinión.

1. ¿Recibiste información oportuna y suficiente sobre la normatividad institucional de acuerdo a tus intereses escolares y personales?	
2. ¿Se generó un clima de confianza para que tú y tus compañeros pudieran expresar diferentes situaciones relacionadas con tu persona, familia, compañeros, etc.?	
3. ¿Recibiste orientación en hábitos y técnicas de estudio?	
4. ¿Las personas encargadas de OEVSyT mostraron interés en las situaciones académicas y personales que influyen en tu rendimiento?	
5. ¿Detectaste algunas dificultades en tu proceso de aprendizaje que fueron atendidas con apoyo del personal de OEVSyT?	
6. ¿Las personas encargadas de estas actividades te trataron con respeto y cordialidad?	
7. ¿Tu participación en los servicios de OEVSyT ha mejorado tu desempeño académico y tu crecimiento personal?	
8. ¿En tu opinión los servicios de OEVSyT se han realizado de manera satisfactoria en tu Centro?	
9. ¿Te sentiste escuchado por las personas encargadas de OEVSyT?	
10. ¿Resolviste algunas dificultades en tu proceso de aprendizaje con apoyo del personal de OEVSyT?	

11. ¿Con el apoyo del personal de OEVSyT y la guía didáctica utilizaste diversas estrategias de aprendizaje?	
12. ¿Se te brindaron los servicios de OEVSyT a lo largo del ciclo escolar?	
13. ¿Se mantuvieron abiertos los canales de comunicación en todo momento con las personas responsables de OEVSyT?	
14. ¿Tus dudas académicas y personales fueron atendidas y resueltas oportunamente?	
15. ¿Los programas de OEVSyT te ayudaron a desarrollar tu aprendizaje autónomo?	
16. ¿Las actividades que se desarrollaron en tu Centro fueron de tu interés?	
17. ¿Te enviaron a las instancias adecuadas cuando tuviste alguna situación particular que atender?	
18.- ¿Pudiste observar en los responsables de OEVSyT habilidades socioemocionales?	
Sugerencias y/o comentarios sobre los servicios recibidos:	

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS SERVICIOS PROPORCIONADOS EN EL CICLO ESCOLAR DE TERCER Y CUARTO SEMESTRE DE OEVSyT

Zona de supervisión: _____ Centro: _____ Clave: _____

Grado: _____ Grupo: _____

El presente instrumento tiene como fin primordial conocer tu opinión con respecto a los servicios de OEVSyT.

Esta información es confidencial y solo servirá para mejorar los servicios de apoyo al estudiante.

<p>Por favor responde de la manera más sincera, de acuerdo a la siguiente escala.</p> <p>1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Algunas veces 4 = Generalmente 5 = Siempre</p> <p>Coloca a la derecha de cada pregunta el número que corresponda según tu opinión.</p>	
1. La atención que te brindaron los responsables de OEVSyT fue empática.	
2. ¿Se generó un clima de confianza para que tú y tus compañeros pudieran expresar diferentes situaciones relacionadas con tu persona, familia, compañeros, etc.?	
3. ¿Recibiste información de cómo puedes llevar un estilo de vida saludable?	
4. ¿Las personas encargadas de OEVSyT mostraron interés en las situaciones académicas y personales que influyen en tu rendimiento?	
5. ¿Detectaste algunas dificultades en tu proceso de aprendizaje que fueron atendidas con apoyo del personal de OEVSyT?	
6. ¿Las personas encargadas de estas actividades te trataron con respeto y cordialidad?	
7. ¿Tu participación en los servicios de OEVSyT ha mejorado tu desempeño académico y tu crecimiento personal?	
8. ¿En tu opinión los servicios de OEVSyT se han realizado de manera satisfactoria en tu Centro?	
9. ¿Te sentiste escuchado por las personas encargadas de OEVSyT?	

10. ¿Resolviste algunas dificultades en tu proceso de aprendizaje con apoyo del personal de OEVSyT	
11. ¿Recibiste orientación vocacional en forma grupal?	
12. ¿Se te brindaron los servicios de OEVSyT a lo largo del ciclo escolar?	
13. ¿Se mantuvieron abiertos los canales de comunicación en todo momento con las personas responsables de OEVSyT?	
14. ¿Tus dudas académicas y personales fueron atendidas y resueltas oportunamente?	
15. ¿Los programas de OEVSyT te ayudaron a desarrollar tu aprendizaje autónomo?	
16. ¿Las actividades que se desarrollaron en tu Centro fueron de tu interés?	
17. ¿Te enviaron a las instancias adecuadas cuando tuviste alguna situación particular que atender?	
18. ¿En tu Centro escolar se promovió la cultura de la paz?	
Sugerencias y/o comentarios sobre los servicios recibidos:	

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS SERVICIOS PROPORCIONADOS EN EL CICLO ESCOLAR DE QUINTO Y SEXTO SEMESTRE DE OEVSyT

Zona de supervisión: _____ Centro: _____ Clave: _____

Grado: _____ Grupo: _____

El presente instrumento tiene como fin primordial conocer tu opinión con respecto a los servicios de OEVSyT.

Esta información es confidencial y solo servirá para mejorar los servicios de apoyo al estudiante.

<p>Por favor responde de la manera más sincera, de acuerdo a la siguiente escala.</p> <p>1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Algunas veces 4 = Generalmente 5 = Siempre</p> <p>Coloca a la derecha de cada pregunta el número que corresponda según tu opinión.</p>	
1. ¿Conoces algunos protocolos para actuar en situaciones de emergencia?	
2. ¿Se generó un clima de confianza para que tú y tus compañeros pudieran expresar diferentes situaciones relacionadas con tu persona, familia, compañeros, etc.?	
3. ¿Se promovió en tu Centro una cultura de cuidado del medio ambiente?	
4. ¿Las personas encargadas de OEVSyT mostraron interés en las situaciones académicas y personales que influyen en tu rendimiento?	
5. ¿Detectaste algunas dificultades en tu proceso de aprendizaje que fueron atendidas con apoyo del personal de OEVSyT?	
6. ¿Las personas encargadas de estas actividades te trataron con respeto y cordialidad?	
7. ¿Tu participación en los servicios de OEVSyT ha mejorado tu desempeño académico y tu crecimiento personal?	
8. ¿En tu opinión los servicios de OEVSyT se han realizado de manera satisfactoria en tu Centro?	
9. ¿Te sentiste escuchado por las personas encargadas de OEVSyT?	

10. ¿Resolviste algunas dificultades en tu proceso de aprendizaje con apoyo del personal de OEVSyT	
11. ¿Realizaste acciones de sustentabilidad para preservar el medio ambiente?	
12. ¿Se te brindaron los servicios de OEVSyT a lo largo del ciclo escolar?	
13. ¿Se mantuvieron abiertos los canales de comunicación en todo momento con las personas responsables de OEVSyT?	
14. ¿Tus dudas académicas y personales fueron atendidas y resueltas oportunamente?	
15. ¿Los programas de OEVSyT te ayudaron a desarrollar tu aprendizaje autónomo?	
16. ¿Las actividades que se desarrollaron en tu Centro fueron de tu interés?	
17. ¿Te enviaron a las instancias adecuadas cuando tuviste alguna situación particular que atender?	
18. ¿Recibiste información sobre las opciones de Educación Superior y laboral?	
Sugerencias y/o comentarios sobre los servicios recibidos:	

Anexo 20

CONCENTRADO DE ZONA INFORME FINAL

 DIRECCIÓN GENERAL DE TELEBACHILLERATO SUBDIRECCIÓN TÉCNICA DEPARTAMENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO OFICINA DE DESARROLLO EDUCATIVO																	
INFORME FINAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, VOCACIONAL, SOCIOEMOCIONAL Y TUTORÍA (OEVSyT) Zona de Supervisión: _____ Ciclo escolar: _____																	
Datos de identificación del centro		CCT	Nombre del Tutor Escalar y/o Orientador	% de regularidad del docente anterior	% de asistencia de la escuela del docente anterior	Principal curso de abandono:		Alumnos que concluyeron el semestre						Plan de Acción de OEVSyT			
CENTRO DE TRABAJO	Hombres					Mujeres	Primer semestre		Tercer semestre		Quinto semestre		Tutoría		OEVS		Asignatura que requirió más número de tutorías
							Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Metas planeadas (3)	Metas alcanzadas (3)	Metas planeadas (3)	Metas alcanzadas (3)	
1																	
2																	

Anexo 21

CONCENTRADO DE ZONA CUESTIONARIOS DE EVALUACION DE SERVICIO

 DIRECCIÓN GENERAL DE TELEBACHILLERATO SUBDIRECCIÓN TÉCNICA DEPARTAMENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO OFICINA DE DESARROLLO EDUCATIVO														
CONCENTRADO DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, VOCACIONAL, SOCIOEMOCIONAL Y TUTORÍA														
Zona Escolar		Ciclo escolar		Número de encuestados		Resultado por grado que cursan			Resultado de escuela de acuerdo a conteo general					
NP	Nombre del centro	Clave	Hombres	Mujeres	Primer semestre	Tercer semestre	Quinto semestre							
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														

Anexo 22 CUADRO CONCENTRADOR DE CONTENIDOS CORRESPONDIENTES A TUTORIA DE LAS GUÍAS DIDÁCTICAS DE OEVSyT

PRIMER SEMESTRE			
BLOQUE	COMPETENCIAS GÉNERICAS Y ATRIBUTOS	AREA	CONOCIMIENTOS
I Integración del estudiante al Telebachillerato	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>Atributos:</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>Atributos:</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>Atributos:</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>Atributos:</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	Tutoría Orientación Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación, valores y metas en el estudiante de Telebachillerato. • Historia del Telebachillerato • Origen y desarrollo del Telebachillerato en su localidad. • Organigrama del Telebachillerato. • Plan de estudios de Telebachillerato. • Perfil de egreso del estudiante. • Actores que participan en el subsistema de Telebachillerato. • Elementos centrales del subsistema: Video Educativo, Guía didáctica. • Sistema de evaluación, calificación y acreditación. • El centro de estudio como una comunidad para la convivencia, comunicación y aprendizaje.

	<p>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p>		
<p>II Desarrollo y adquisición de hábitos y estrategias para el estudio.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. Atributos: 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Atributos: 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. 5.2 Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. Atributos: 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad. 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. Atributos:</p>	<p>Tutoría Orientación Educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del estudio. • Motivación para estudiar. • Hábitos de estudio. • Uso del tiempo para mejorar el aprovechamiento escolar. • Técnicas de estudio. • Estrategias para mejorar la comprensión lectora. • Estrategias de aprendizaje.

	<p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p>		
--	--	--	--

SEGUNDO SEMESTRE			
BLOQUE	COMPETENCIAS GÉNICAS	AREA	CONOCIMIENTOS
I La comunicación en las relaciones interpersonales	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>Atributos:</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p> <p>Atributos:</p> <p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>Atributos:</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>Atributos:</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	Tutoría Orientación Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> Definición y elementos de la comunicación. Estilos de comunicación: inhibido, agresivo y asertivo. Barreras de la comunicación. Escucha activa y empatía. Trabajo en equipo en el ámbito escolar, familiar y social.

	<p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>Atributos:</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>Atributos:</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>		
<p>II Relaciones interpersonales armónicas en la convivencia familiar</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>Atributos:</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p> <p>Atributos:</p> <p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p>	<p>Tutoría Orientación Socioemocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Familia. • El papel de la familia. • Reconocimiento y manejo de emociones en el ámbito familiar • Relaciones familiares positivas. • Valores en la familia.

<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. 9.2 Toma decisiones con el fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>Atributos:</p>		
---	--	--

	<p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p> <p>10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>		
<p>III Diseño del proyecto de vida</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>Atributos:</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p> <p>Atributos:</p> <p>3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</p> <p>3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>Atributos:</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p>	<p>Tutoría Orientación Vocacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de vida. • Objetivos y metas en el proyecto de vida. • Plan de acción a corto, mediano y largo plazo • Pensamiento crítico y análisis de consecuencias.

	<p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>Atributos:</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>Atributos:</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>Atributos:</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>Atributos:</p>		
--	---	--	--

	<p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>Atributos:</p> <p>10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p>		
--	---	--	--

TERCER SEMESTRE			
BLOQUE	COMPETENCIAS GÉNICAS	AREA	CONOCIMIENTOS
I Promueve los derechos humanos, la inclusión y la no discriminación en su vida	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>Atributos:</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>Atributos:</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>Atributos:</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>Atributos:</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.2 Toma decisiones con el fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p>	Tutoría Orientación Educativa, Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos humanos para la ciudadanía y la conciencia social. • Antecedentes. Declaración Universal de los Derechos Humanos. • Marco general de los derechos humanos en México. • Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes • Inclusión y el nuevo modelo educativo 2018. • La no discriminación y su relación con las HSE de empatía y comportamiento prosocial.

	<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>Atributos:</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p> <p>10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p>		
--	---	--	--

CUARTO SEMESTRE			
BLOQUE	COMPETENCIAS GÉNICAS	AREA	CONOCIMIENTOS
I Desarrolla Habilidades de pensamiento, mostrando una actitud de colaboración con sus compañeros y docentes.	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>Atributos:</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>Atributos:</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p>5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p>	Tutoría Orientación Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las Habilidades de pensamiento básicas • Identifica y aplica las Habilidades de pensamiento complejas

	<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad. 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. 		
--	---	--	--

	8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.		
III Identifica sus intereses, habilidades y personalidad para su elección vocacional, colaborando con sus compañeros.	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>Atributos:</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>Atributos:</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p>	Tutoría Vocacional	<ul style="list-style-type: none"> • Explora sus intereses, habilidades y personalidad para conformar su perfil vocacional. • Identifica los factores internos y externos que influyen en la elección vocacional. • Conoce las diferentes áreas profesionales y ocupacionales. • Investiga las diferentes opciones profesionales que ofrecen las Instituciones de Educación Superior de acuerdo a sus intereses vocacionales.

	<p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>Atributos:</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>Atributos:</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.2 Toma decisiones con el fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <p>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>Atributos:</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.2 Toma decisiones con el fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <p>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y</p>		
--	---	--	--

	<p>reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p>		
--	--	--	--

QUINTO SEMESTRE			
BLOQUE	COMPETENCIAS GÉNICAS Y ATRIBUTOS	AREA	CONOCIMIENTOS
<p>II</p> <p>Compara las opciones de educación superior y laboral toma las mejores decisiones en el logro de sus objetivos.</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>Atributos:</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p>	Tutoría y Vocacional	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la oferta de carreras profesionales técnicas y oficios de diversas instituciones. • Analiza el proceso de ingreso a las instituciones de educación superior examinando las características de las convocatorias. • Conoce la guía y la evaluación de aprendizaje del examen de CENEVAL para ingreso a la Educación Superior. • Reconoce la existencia de diversos instrumentos de apoyo para la preparación del examen de ingreso. • Conoce la oferta de becas estatales, federales y de asociaciones que le permitan continuar con sus estudios

	<p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>Atributos:</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p>		
--	--	--	--

SEXTO SEMESTRE			
BLOQUE	COMPETENCIAS GÉNICAS Y ATRIBUTOS	AREA	CONOCIMIENTOS
<p>II</p> <p>Persevera en el desarrollo de sus habilidades del pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>Atributos:</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>Atributos:</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p>	Tutoría y Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características del pensamiento crítico. • Explica con sus propias palabras el pensamiento crítico. • Identifica las características del pensamiento creativo. • Explica con sus propias palabras el pensamiento creativo. • Aplica el pensamiento crítico y la creatividad para la solución de problemas.

	<p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p>5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>Atributos:</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>Atributos:</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo</p>		
--	---	--	--

	<p>y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>Atributos:</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>		
--	--	--	--

Anexo 23

												
<h2>Mapa Curricular 2018</h2> <h3>Telebachillerato de Veracruz</h3>												
Componente de Formación Básica	Primer Semestre		Segundo Semestre		Tercer Semestre		Cuarto Semestre		Quinto Semestre		Sexto Semestre	
	Asignatura	H/C	Asignatura	H/C	Asignatura	H/C	Asignatura	H/C	Asignatura	H/C	Asignatura	H/C
	Matemáticas I	5/10	Matemáticas II	5/10	Matemáticas III	5/10	Matemáticas IV	5/10				
	Química I	5/10	Química II	5/10	Biología I	4/8	Biología II	4/8	Geografía	3/6	Ecología y Medio Ambiente	3/6
					Física I	5/10	Física II	5/10				
	Metodología de la Investigación	3/6	Introducción a las Ciencias Sociales	3/6	Historia de México I	3/6	Historia de México II	3/6	Estructura Socioeconómica de México	3/6	Historia Universal Contemporánea	3/6
	Ética I	3/6	Ética II	3/6	Literatura I	3/6	Literatura II	3/6			Filosofía	4/8
	Taller de Lectura y Redacción I	4/8	Taller de Lectura y Redacción II	4/8								
	Inglés I	3/6	Inglés II	3/6	Inglés III	3/6	Inglés IV	3/6				
	Informática I	3/6	Informática II	3/6								

<ul style="list-style-type: none"> Campo Disciplinar de Matemáticas Campo Disciplinar de Ciencias Experimentales Campo Disciplinar de Ciencias Sociales Campo Disciplinar de Humanidades Campo Disciplinar de Comunicación 	Total de Horas	180	
		Total de Créditos	312

Componente de Formación Propedéutica	Humanidades y Ciencias Sociales	Lógica	3/6	Estética	3/6
		Derecho I	3/6	Derecho II	3/6
		Psicología I	3/6	Psicología II	3/6
		Ciencias de la Comunicación I	3/6	Ciencias de la Comunicación II	3/6
	Químico Biológico	Temas Selectos de Biología I	3/6	Temas Selectos de Biología II	3/6
		Temas Selectos de Química I	3/6	Temas Selectos de Química II	3/6
		Ciencias de la Salud I	3/6	Ciencias de la Salud II	3/6
		Probabilidad y Estadística I	3/6	Probabilidad y Estadística II	3/6
	Económico Administrativo	Administración I	3/6	Administración II	3/6
		Contabilidad I	3/6	Contabilidad II	3/6
Economía I		3/6	Economía II	3/6	
Matemáticas Financieras I		3/6	Matemáticas Financieras II	3/6	
Físico Matemático	Cálculo Diferencial	3/6	Cálculo Integral	3/6	
	Temas Selectos de Física I	3/6	Temas Selectos de Física II	3/6	
	Probabilidad y Estadística I	3/6	Probabilidad y Estadística II	3/6	
	Dibujo	3/6	Lógica	3/6	

Componente de Formación para el Trabajo											
Capacitación para el Trabajo		4/8		Capacitación para el Trabajo		4/8		Capacitación para el Trabajo		5/10	
Actividades Paraescolares	1/0	Actividades Paraescolares	1/0	Actividades Paraescolares	1/0	Actividades Paraescolares	1/0	Actividades Paraescolares	2/0	Actividades Paraescolares	1/0
Programas y servicios de apoyo a estudiantes											
3/0		3/0		2/0		2/0		5/0		2/0	
30/52		30/52		30/54		30/54		30/46		30/54	

Página 1



Componente de Formación para el Trabajo

Clave	Nombre de Capacitación para el Trabajo
01	Administración
02	Asistencia infantil
04	Comunicación
05	Contabilidad
06	Desarrollo Comunitario
07	Dibujo Arquitectónico y de Construcción
08	Diseño Gráfico
10	Electrónica
11	Higiene y Salud Comunitaria
13	Interpretación y Traducción del idioma Inglés
14	Intervención en la Educación Obligatoria
15	Laboratorista Clínico
16	Laboratorista Químico
18	Mecánica Dental
22	Promoción Social
24	Tecnologías de la Información y la Comunicación
25	Tramitación Aduanal
26	Turismo

Actividades Paraescolares

Clave	I-VI Semestre
Deportivo-Recreativas	
DR01	Ajedrez
DR03	Básquetbol
DR04	Béisbol
DR05	Deportes Individuales
DR06	Fútbol
DR12	Voleibol
Artístico-Culturales	
AC01	Arte Culinario
AC02	Artes Manuales
AC03	Artes Plásticas
AC05	Cultura Científica y Tecnológica
AC06	Cultura Cívica
AC07	Cultura de la Creación Literaria
AC08	Cultura de los Derechos Humanos
AC09	Cultura Ecológica
AC10	Danza
AC11	Música
AC12	Teatro

Programas y servicios de apoyo a estudiantes

Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional	Tutoría
--	---------

Créditos

Héctor Alfredo Hernández Luján

Director General de Telebachillerato

Cecilia Duarte Mandujano

Subdirectora Técnica

Gonzalo Jácome Cortés

Jefe del Departamento Técnico Pedagógico

Nora Isabel Cortés Flores

Jefa de la Oficina de Desarrollo Educativo

Norma Susana Delgado Martínez

Jefa de la Oficina de Planeación Educativa

Yolanda Rivera Báez

Responsable del Servicio de Tutoría

Colaboración

David Bermúdez Jiménez

María Soledad Carrillo Vásquez

Braulio Dolores Sangabriel

María Elizabeth López Hernández

Sara Manuela Meza Gamboa

Carolina Gisela Rodríguez Gómez

Directorio

Miguel Ángel Yunes Linares

Gobernador Constitucional del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave

Enrique Pérez Rodríguez

Secretario de Educación de Veracruz

Ricardo Gómez Leyva

Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

Héctor Alfredo Hernández Luján

Director General de Telebachillerato

Cecilia Duarte Mandujano

Subdirectora Técnica

Eréndira de la Paz Flores Rodríguez

Subdirectora de Evaluación y Supervisión Escolar

Gonzalo Jácome Cortés

Jefe del Departamento Técnico Pedagógico

Nora Isabel Cortés Flores

Jefa de la Oficina de Desarrollo Educativo

Norma Susana Delgado Martínez

Jefa de la Oficina de Planeación Educativa